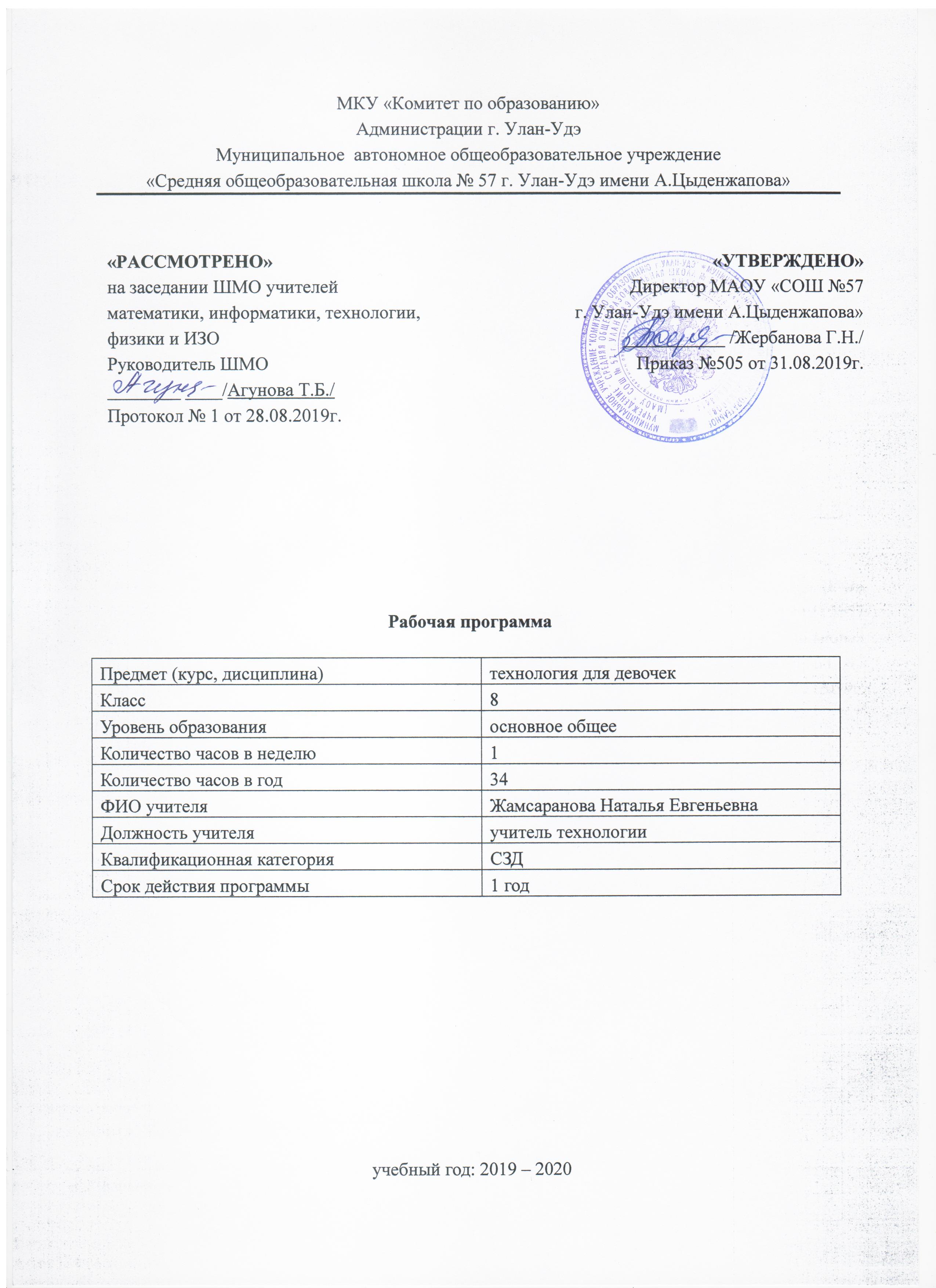
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ) (с изменениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г.

№ 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345.

Данная рабочая программа по курсу Технология основного общего образования составлена на основе:

- примерной программе по учебному предмету Технология 5 – 9 классы. Авторский коллектив: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»;

- рабочей программе по курсу Технология В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект «Технология. 8 класс» авторовКазакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34ч и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

**Цель программы**

Целью изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Задачи программы**

1. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельностей
2. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда через воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
3. Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Планируемые результаты учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися 8 класса личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии.

**Личностные результаты:**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
5. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
6. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
7. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование технического изделия;
* моделирование художественного оформления объекта труда;
* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта технического изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контроль** |
| 1. | Основы производства | 2 | Сообщение. Составление рекламы. |
| 2. | Общая технология | 2 | Сообщение |
| 3. | Проектная деятельность | 4 | Разработка дизайна проекта.  расчёт себестоимости проекта. |
| 4. | Технология обработки пищевых продуктов | 7 | Составить список ингредиентов для заготовки фруктов.  Технология заготовки фруктов. |
| 5. | Технология обработки текстильных материалов | 4 | Составить коллекции тканей из синтетических волокон. |
| 6. | Декоративно – прикладное искусство | 6 | Выбор материалов для выполнения эскиза. Создание изделий в технике бисероплетения. Оформление изделий. |
| 7. | Информационная технология | 2 | Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера.  Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации. |
| 8. | Социально – экономическая технология | 5 | Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации  Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта.  Анализ позиций простого бизнес-плана и бизнес-проекта. |
| 9. | Творческая проектная деятельность | 4 | Портфолио  Защите проекта  Итоговая контрольная работа |
| **ИТОГО** | | **34** |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Кол-во часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| **Раздел «Основы производства» 2 ч** | | | | |
| 1 | Вводный урок  Продукт труда и контроль качества труда | 1 ч | *Теоретические сведения:* Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Инструктаж по Т.Б.  Продукт труда. Стандарты производств продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда.  *Самостоятельная работа.* Ответить на вопросы. | *Личностные****:*** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору  *Предметные****:***осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 8 классе;  *Регулятивные:* умение организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  *Познавательные:* усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  *Коммуникативные:* умеет слушать учителя и одноклассников. |
| 2 | Средства транспортировки продуктов труда | 1 ч | *Теоретические сведения:* транспортные средства в процессе производств. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности средств транспортировки.  *Практическая деятельность*. Подготовить сообщение. | *Личностные:* осмысление темы нового материала.  *Предметные:* знать средства транспортировки продуктов труда  *Метапредметные:*  Регулятивные: умение организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушать вопросы учителя, отвечать на вопро­сы учителя**.**  Коммуникативные: умение составлять вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| **Раздел «Проект» 4 ч** | | | | |
| 3  4 | Дизайн в процессе проектирования продукта труда | 2 | *Теоретические сведения:* Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.  *Практическая деятельность:* Разработка дизайна проекта. | *Личностные:* Проявление познавательных интересов и творческой активности;  *Предметные:* применение методов дизайна в процессе проектирования продуктов труда;  *Метапредметные:*  *регулятивные*: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  *Познавательные:* рациональное использование учебной и технологической информации для проектирования продуктов труда.  *Коммуникативные:* уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. |
| 5  6 | Экономическая оценка проекта | 2 | *Теоретические сведения*: Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.  *Практическая деятельность:* расчёт себестоимости проекта. | *Личностные****:*** развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности  *Предметные****:*** оценка технологических свойств материалов для проекта  *Метапредметные****:***  *Р*егулятивные: Оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда.  Познавательные:применение элементов прикладной экономики при обосновании проекта.  Коммуникативные: уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. |
| **Раздел «Общая технология» 2 ч** | | | | |
| 7 | Технология материальных производств | 1 | *Теоретические сведения.* Технология материальных производств. Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий.  *Самостоятельная работа:* подготовить сообщение. | *Личностные:* развитие познавательных интересов  *Предметные:* распознавание видов технологий по сферам производства  *Метапредметные:*  *регулятивные:* Оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда.  *Познавательные:* находить информации об основных признаках высоких технологий, виды распространённых технологий ведущих отраслей производства.  *Коммуникативные:* уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. |
| 8 | Современные и перспективные технологии 21 века | 1 | *Теоретические сведения:* Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий. Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нанотехнологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и генная инженерия. Новые транспортные технологии.  *Самостоятельная работа*: подготовка рефератов | *Личностные****:*** развитие познавательных интересов  *Предметные****:*** применение общенаучных знаний  *Метапредметные****:***  *регулятивные:* составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  *Коммуникативные:* уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. |
| **Раздел «Технология обработки пищевых продуктов» 7 ч** | | | | |
| 9 | Консервирование продуктов | 1 | *Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению и хранению пищи, посуде и кухонному инвентарю.  Консервирование. Пастеризация, стерилизация, укупорка и хранение консервов. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Условия сохранения витаминов в компотах и сроки их хранения. Польза и вред от консервированных продуктов Консервирование с помощью сахара. Правила консервирования и сушки плодов.  *Практическая работа.* Составить список ингредиентов для заготовки фруктов. | *Личностные****:*** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы  *Предметные****:*** Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи; изучать основы физиологии питания человека; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.  *Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* находить и представлять информацию о способах заготовки фруктов.  *Коммуникативные:* продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений. |
| 10  11  12  1314 | Заготовка фруктов | 5 | *Теоретические сведения.* Первичная обработка фруктов для консервирования. Технология заготовки фруктов. Способы консервирования фруктов и ягод.  *Практическая работа.* Технология заготовки фруктов. |
| 15 | Творческий проект | 1 | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.  Контрольная работа | *Личностные:*  Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм». Публичная презентация творческого проекта. Защита проекта.  *Предметные:* Научиться выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Разработка рабочего эскиза. Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда. Научиться подготовить доклад, иллюстрации (чертежи, технические рисунки, фотографии).  *Метапредметные:*  Регулятивные: Проявлять познавательную инициативу.  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. |
| **Раздел «Технология обработки текстильных материалов» 4 ч** | | | | |
| 16  1718 | Технология производства синтетических волокон | 3 ч | *Теоретические сведения*: Технология производства синтетических волокон  Ассортимент и свойства тканей. из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и ее свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды  *Практическая деятельность:* Составить коллекции тканей из синтетических волокон. | *Личностные:* проявление познавательных интересов и творческой активности  *Предметные:* различать и знать ассортимент и свойства тканей синтетических волокон  *Регулятивные:* Оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда.  *Коммуникативные:* уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. |
| 19 | Творческий проект | 1 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.  Контрольная работа | *Личностные:* Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;  *Предметные:* Создать эскиз и выполнить проект.  *Регулятивные:* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  *Познавательные:* Исследовательские и проектные действия.  *Коммуникативные:* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать |
| **Раздел «Декоративно – прикладное искусство» 6 ч** | | | | |
| 20  21  22  23  24 | Бисероплетение | 5 ч | *Теоретические сведения.* Бисероплетение как вид декоратипно-прикладного искусства. Инструменты и материалы. История возникновения бисера. Виды бисера. Виды бисероплетения: ткачество, вышивание, плетение.  *Практическая работа*. Выбор материалов для выполнения эскиза. Создание изделий в технике бисероплетения. Оформление изделий. | *Личностные:* Мотивация учебной деятельности;  *Предметные:* изучить историю возникновения бисероплетения  *Метапредметные:*  Регулятивные: самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные:отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. |
| 25 | Творческий проект | 1 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.  Контрольная работа | *Личностные:* Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;  *Предметные:* Создать эскиз и выполнить проект.  *Регулятивные:* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  *Познавательные:* Исследовательские и проектные действия.  *Коммуникативные:* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать |
| **Раздел «Информационные технологии» 2 ч** | | | | |
| 26 | Технологии обработки информации | 1 | *Теоретические сведения:* Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.  *Практическая деятельность:* Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера. | *Личностные:* Развитие трудолюбия и ответственности;  *Предметные:* применение средств и методов записи знаковой и образной информации;  *Регулятивные:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  *Коммуникативные:* овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы. |
| 27 | Коммуникационные технологии | 1 | *Теоретические сведения*: Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации, её структура и характеристики. Средства и методы коммуникации.  *Практическая деятельность:* Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации. | *Личностные:* Проявление познавательных интересов  *Предметные:* применение средств и методов коммуникации  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  *Коммуникативные:* Согласовывать свои потребности и требования с требованиями других участников деятельности, уметь общаться при коллективном выполнении работ, формировать коммуникативные компетентности в общении и общении со сверстниками. |
| **Раздел «Социально – экономические технологии» 6 ч** | | | | |
| 28  29 | Рынок и маркетинг | 2 ч | *Теоретические сведения:* Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.  *Практическая деятельность:* Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации. | *Личностные:* формирование основ социальных компетенции, включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания  *Предметные:* Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных экономических учебных задач.  *Регулятивные:* самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  *Познавательные:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  *Коммуникативные:* умение составлять вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 30 | Менеджмент | 1 ч | *Теоретические сведения*: Технологии менеджмента. Понятие менеджмента. Средства и методы управления людьми. Контракт как средство регулирования трудовых отношений в менеджменте.  *Практическая деятельность:* Деловая игра «Приём на работу». Анализ типового трудового контракта. | *Личностные:* формирование основ социальных компетенции, включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания  *Предметные:* Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных экономических учебных задач.  *Регулятивные:* самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  *Познавательные:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  *Коммуникативные:* умение составлять вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 31 | Особенности предпринимательской деятельности | 1 ч | *Теоретические сведения:* Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане.  *Практическая деятельность:* Анализ позиций простого бизнес-плана и бизнес-проекта. | *Личностные:* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.  *Предметные:* Изучить основу предпринимательской деятельности.  *Регулятивные:* Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе  *Познавательные:* структурирование знаний  *Коммуникативные:* умение составлять вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 32 | Творческий проект | 1 | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.  Контрольная работа | *Личностные:* Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;  *Предметные:* Создать эскиз и выполнить проект.  *Регулятивные:* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  *Познавательные:* Исследовательские и проектные действия.  *Коммуникативные:* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать |
| **Раздел «Творческая проектная деятельность» 2 ч** | | | | |
| 33 | Портфолио | 1 | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.  Итоговая контрольная работа | *Личностные:* Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;  *Предметные:* Создать эскиз и выполнить проект.  *Регулятивные:* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  *Познавательные:* Исследовательские и проектные действия.  *Коммуникативные:* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать |
| 34 | Защите проекта  Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575777 | |
| Владелец | Жербанова Галина Николаевна | |
| Действителен | С 20.04.2021 по 20.04.2022 | |