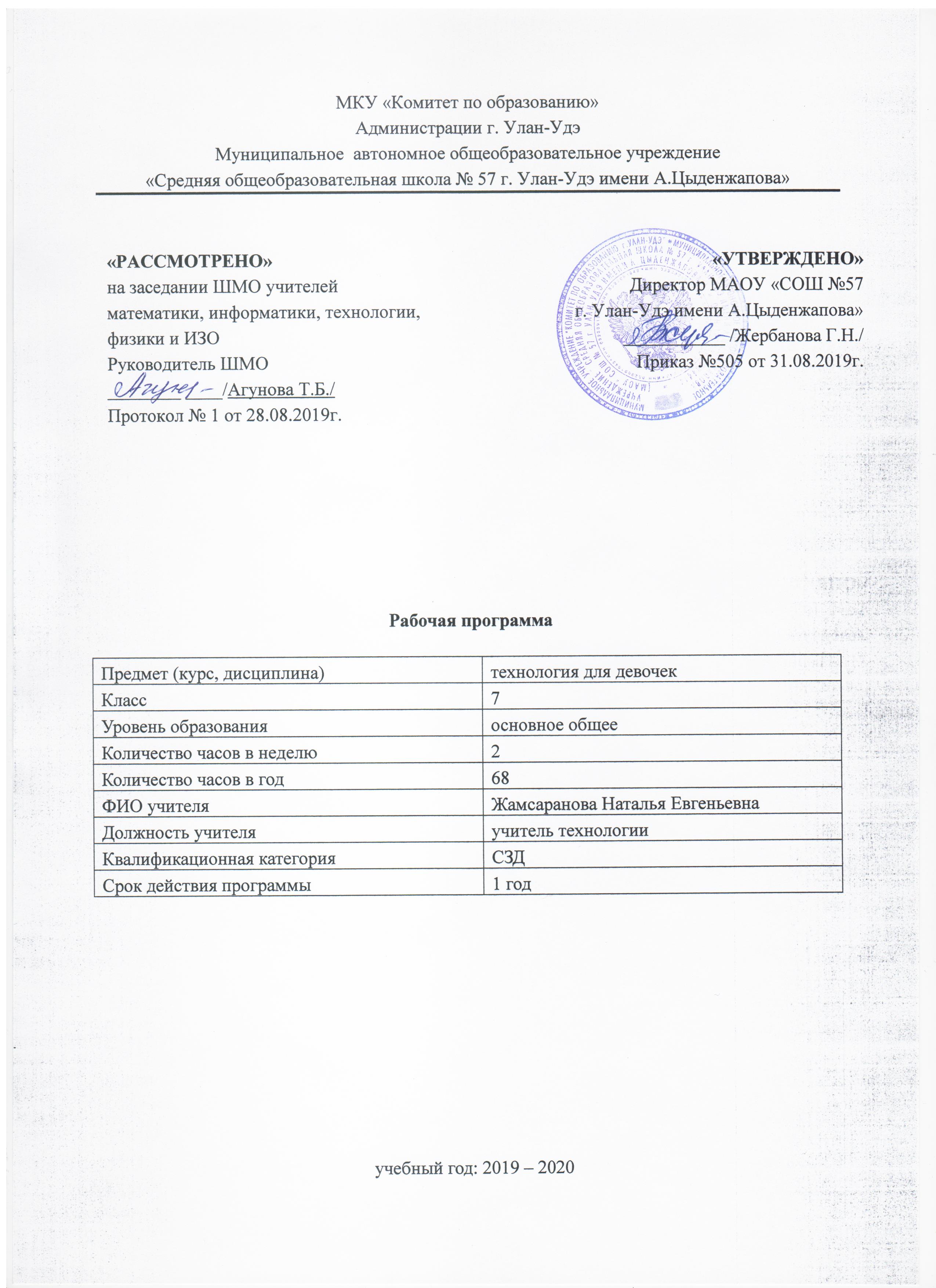
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ) (с изменениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345.

Данная рабочая программа по курсу Технология основного общего образования составлена на основе:

- примерной программе по учебному предмету Технология 5 – 9 классы. Авторский коллектив: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»;

- рабочей программе по курсу Технология В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект «Технология. 7 класс» авторовКазакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68ч и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

**Цель программы**

Целью изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Задачи программы**

1. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельностей
2. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда через воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
3. Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Планируемые результаты учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися 7 класса личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии.

**Личностные результаты:**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
5. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
6. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
7. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование технического изделия;
* моделирование художественного оформления объекта труда;
* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта технического изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контроль** |
| 1. | Основы производства | 2 | Ответить на вопросы |
| 2. | Общая технология | 2 | Ответить на вопросы |
| 3. | Проектная деятельность | 2 | Составление технической, конструкторской и технологической карты проекта. |
| 4. | Технология обработки пищевых продуктов | 12 | - Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.  - Приготовление изделий из жидкого теста.  - Приготовление сладких блюд и напитков.  - Составить меню для сладкого стола.  - Творческий проект  - контрольный тест. |
| 5. | Технология обработки текстильных материалов | 30 | - Составление коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.  - Снятие мерок и запись результатов измерений.  - Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.  - Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном.  - Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою.  - Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, Интернета.  - Притачивание застежки – молнии вручную и на швейной машине.  - Подготовка и проведение примерки поясной одежды.  - Устранение дефектов после примерки.  - Последовательная обработка поясного изделия.  - Творческий проект.  - Контрольный тест. |
| 6. | Декоративно – прикладное искусство | 12 | - Подготовка ткани к работе. - Разметка размера рисунка.  - Перевод рисунка на ткань.  - Вышивка  - Творческий проект.  - Контрольный тест. |
| 7. | Информационная технология | 2 | Сообщение |
| 8. | Социальная технология | 2 | Составление вопросников, анкет и тестов. Обработка результатов |
| 9. | Творческая проектная деятельность | 4 | - Оформление портфолио.  - Подготовка доклада и электронной презентации.  - Защита проекта.  - Итоговая контрольная работа |
| **ИТОГО** | | **68** |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты**  **обучения** |
| **Раздел «Основы производства» 2 ч** | | | | |
| 1  2 | Вводный урок  Современные средства ручного труда | 2 ч | *Теоретические сведения.* Вводный инструктаж. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Современные средства ручного труда. Средства современного производства.  *Практическая деятельность.* Ответить на вопросы. | *Личностные****:*** проявление познавательных интересов.  *Предметные****:***характеризовать виды средств ручного труда  *Метапредметные:*  *Регулятивные*: приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  *Познавательные:* находить и представлять информацию о современных средствах ручного труда  *Коммуникативные:* развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности. |
| **Раздел «Общая технология» 2** **ч** | | | | |
| 3  4 | Технологическая культура производства и культура труда | 2 ч | *Теоретические сведения.* Культура производств. Технологическая культура производств. Культура труда.  *Практическая деятельность.* Подготовить сообщение. | *Личностные:* проявление познавательных интересов.  *Предметные:* определить понятия «культура», «культура производства» и «культура труда»  *Метапредметные:*  *Регулятивные*: приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  *Познавательные*: находить и представлять информацию о культуре труда  *Коммуникативные*: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| **Раздел «Проектная деятельность» 2 ч** | | | | |
| 5  6 | Техническая документация в проекте | 2 ч | *Теоретические сведения.* Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация.  *Практическая деятельность.* Составление технической, конструкторской и технологической карты проекта. | *Личностные:* проявление познавательных интересов.  *Предметные:* составить технологическую карту проекта  *Метапредметные:*  *Регулятивные*: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  *Познавательные*: находить и представлять информацию о технической документации  *Коммуникативные*: развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности. |
| **Раздел «Технология обработки пищевых продуктов» 12 ч** | | | | |
| 7  8 | Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов | 2 ч | *Теоретические сведения.* Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.  *Практическая работа* Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога. | *Личностные:* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.  *Предметные:* определять качество молока и молочных продуктов. Определять срок годности молочных продуктов.  *Метапредметные:*  *Регулятивные*: планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.  *Познавательные*: знакомиться с профессией повар, находить и представлять информацию о блюдах из молока и кисломолочных продуктов  *Коммуникативные*: устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. |
| 9 10 | Виды теста и выпечки | 2 ч | *Теоретические сведения.* Виды теста и выпечки. Инструменты и приспособления для приготовления теста и выпечки. Электрические приборы для приготовления. Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста. Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формования печенья из песочного теста.  *Практическая работа.* Технология приготовления выпечки. | *Личностные:* овладение элементами организации умственного и физического труда.  *Предметные:* Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формирования и выпечки мучных изделий.  *Коммуникативные:* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности.  *Познавательные:* находить и представлять информацию о способах приготовления выпечки.  *Регулятивные:* Планировать последовательность технологический операций по приготовлению теста и выпечки. |
| 11 12 | Изделия из жидкого теста | 2 ч | *Теоретические сведения.* Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста.  *Практические работы.* Приготовление изделий из жидкого теста. | *Личностные:* выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.  *Предметные:* Дегустировать и определять качество готового блюда.  *Регулятивные*: оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда.  *Познавательные*: Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.  *Коммуникативные*: установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации. |
| 13 14 | Технология приготовления сладких блюд, десертов и напитков | 2 ч | *Теоретические сведения.* Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность. Технология приготовления цукатов. Десерты из шоколада и какао-порошка, технология приготовления «Шоколадных трюфелей». Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд. Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.  *Практическая работа* Приготовление сладких блюд и напитков. | *Личностные:* овладение элементами организации умственного и физического труда  *Предметные:* выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты.  *Коммуникативные:* овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы.  *Познавательные:* находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.  *Регулятивные*:Оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда. |
| 15 16 | Сервировка праздничного стола  Правила этикета | 2 ч | *Теоретические сведения.* Составление меню сладкого стола. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов. Правила этикета на торжественном приеме: приглашение, поведение за столом.  *Практическая работа.* Составить меню для сладкого стола. | *Личностные****:***Формирование основ социальных компетенции, включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания.  *Предметные:* Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню.  *Коммуникативные:* Развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.  *Познавательные:* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.  *Регулятивные:* Контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| 17 18 | Творческий проект  Контрольная работа | 2 ч | Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчет расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.  Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». Самооценка и оценка проекта.  Контрольная работа | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм».  *Предметные:* Научиться выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда.  Научиться использовать правила соблюдения техники безопасности  *Регулятивные*: Разрабатывать варианты решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его.  *Познавательные*: Определять и формулировать проблему. Находить информацию.  *Коммуникативные*: Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. |
| **Раздел «Технология обработки текстильных материалов» 30 ч** | | | | |
| 19 20 | Материаловедение Текстильные материалы из химических волокон и их свойства | 2 ч | *Теоретические сведения.* Классификация текстильных хими­ческих волокон. Способы их получения. Виды и свойства искус­ственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.  *Лабораторно - практическая работа.* Составить коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса и активности.  *Предметные:* Изу­чение свойств текстильных материалов из химических волокон.  *Познавательные*: Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией.  *Коммуникативные*: Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации. |
| 21 24 | Конструирование поясной одежды | 4 ч | *Теоретические сведения.* Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме. Виды тканей, используемых для пошива юбок. Конструкции юбки (прямая, клиньевая, коническая). Мерки, необходимые для построения основы чертежа прямой юбки. Правила снятия мерок для построения чертежа юбки. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам).  *Практические работы.* Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу.  *Предметные:* снимать мерки и рассчитывать по формулам*.* Строить чертеж прямой юбки*.*  *Познавательные:* находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.  *Регулятивные:* Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами; достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций. |
| 25 26 | Моделирование поясной одежды | 2 ч | *Теоретические сведения:* Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Моделирование юбки расширением к низу, со складками (односторонние складки, двусторонние (встречные) складки). Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета. Определение индивидуального размера (российский и европейский размерный ряд). Чтение чертежа и перенос контура чертежа на кальку.  *Практическая работа:* Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, Интернета. | *Личностные:* Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда.  *Предметные:* изучать приемы моделирования юбки.  *Коммуникативные:* Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.  *Познавательные:* находить и представлять информацию об интернет – выкройках.  *Регулятивные:* Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами; достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. |
| 27 28 | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса | 2 ч | *Теоретические сведения.* Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивания бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с ножницами, булавками, утюгом.  *Практическая работа:* выполнить раскладку выкроек поясного изделия на ткани и обмеловку с учетом припусков на швы. | *Личностные:* Ответственность за свои действия.  *Предметные:* Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы.  *Коммуникативные:* Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  *Регулятивные:* оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда. |
| 29 30 | Технология ручных работ | 2 ч | *Теоретические сведения.* Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иголками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.  *Практическая работа.* Изготовление образцов ручных швов. | *Личностные:* Ответственность за свои действия.  *Предметные:* изготовлять образцы ручных работ  *Коммуникативные:* Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  *Регулятивные:* оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда. |
| 31 32 | Технология машинных работ | 2 ч | *Теоретические сведения.* Приспособления к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застежки-молнии, для потайного подшивания, лапка для обметывания петель. Приемы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытыми срезами, с открытым срезом. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.  *Практическая работа* Изготовление образцов машинных швов. | *Личностные:* Ответственность за свои действия.  *Предметные:* Изготовлять образцы машинных шов.  *Коммуникативные:* Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  *Регулятивные:* оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда. |
| 33 34 | Технология обработки среднего шва юбки с застежкой – молнией и разрезом | 2 ч | *Практическая работа.* Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом. Притачивание застежки – молнии вручную и на швейной машине. | *Личностные:* Ответственность за свои действия.  *Предметные:* Обрабатывать средний шов юбки с застежкой молнией на проектном изделии.  *Коммуникативные:* Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  *Познавательные:* Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для ВТО.  *Регулятивные:* оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда. |
| 35 36 | Технология обработки складок | 2 ч | *Практическая работа.* Технология обработки складок. Виды складок. | *Личностные:* Ответственность за свои действия.  *Предметные:* Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.  *Коммуникативные:* Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.  *Познавательные:* находить и представлять информацию о видах складок на поясном изделии.  *Регулятивные:* оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда. |
| 37 38 | Подготовка и проведение примерки поясного изделия | 2 ч | *Практическая работа.* Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. | *Личностные:* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  *Предметные:* Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Устранять дефекты после примерки.  *Коммуникативные:* Действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать действия.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  *Регулятивные:* оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда. |
| 39 44 | Технология изготовления поясного изделия | 6 ч | Последовательная обработка поясного изделия. | *Личностные:* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  *Предметные:* Выполнять последовательную обработку  *Коммуникативные:* Действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать действия.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  *Регулятивные:* оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда. |
| 45 48 | Творческий проект  Контрольная работа | 4 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.  Контрольная работа | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм».  *Предметные:* Научиться выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда.  Научиться использовать правила соблюдения техники безопасности  *Метапредметные:*  Регулятивные: Разрабатывать варианты решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его.  Познавательные: Определять и формулировать проблему. Находить информацию.  Коммуникативные: Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. |
| **Раздел «Декоративно – прикладное искусство» 12 ч** | | | | |
| 49 50 | Вышивка  Ручные стежки и швы на их основе | 2 ч | *Теоретические сведения.* Вышивка как вид рукоделия.  *Практическая работа.*  Подготовка ткани к работе. Разметка размера рисунка. Перевод рисунка на ткань. Выполнить вышивку. | *Личностные:* Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.  *Предметные:* выполнять образцы вышивки.  *Коммуникативные:* Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  *Регулятивные:* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| 51 52 | Вышивание счетными швами | 2 ч |
| 53 54 | Вышивание по свободному контуру | 2 ч |
| 55 56 | Атласная и штриховая гладь | 2 ч |
| 57 58 | Швы французский узелок и рококо | 2 ч |
| 59 60 | Творческий проект  Контрольная работа | 2 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.  Контрольная работа | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм».  *Предметные:* Научиться выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда.  Научиться использовать правила соблюдения техники безопасности  *Метапредметные:*  Регулятивные: Разрабатывать варианты решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его.  Познавательные: Определять и формулировать проблему. Находить информацию.  Коммуникативные: Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. |
| **Раздел «Информационные технологии» 2 ч** | | | | |
| 61 62 | Технология получения информации | 2 ч | *Теоретические сведения*. Технология получения информации. Методы и средств наблюдений. Опыты и исследования.  *Практическая деятельность*. Подготовить сообщение. | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Предметные:* применять технологию получения информации из различных источников  *Метапредметные:*  *регулятивные:* составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  *Познавательные:* находить информации из разных источников  *Коммуникативные:* устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. |
| **Раздел «Социальные технологии» 2 ч** | | | | |
| 63 64 | Назначение социологических исследований | 2 ч | *Теоретические сведения*. Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.  *Практическая деятельность.* Составление вопросников, анкет и тестов. Обработка результатов. | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Предметные:* составлять вопросники для творческого проекта  *Метапредметные:*  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  Познавательные: находить информации для составления вопросника  Коммуникативные: устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. |
| **Раздел «Творческая проектная деятельность» 4 ч** | | | | |
| 65 66 | Портфолио  Подготовка к защите проекта | 2 ч | Оформление портфолио. Подготовка доклада и электронной презентации. | Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.  Подготавливать электронную презентацию проекта.  Составлять доклад к защите творческого проекта. |
| 67 68 | Защита творческого проекта  Итоговая контрольная работа | 2 ч | Защита проекта. Итоговая контрольная работа | Представлять и защищать творческий проект |
|  | **Итого** | **68 ч** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575777 | |
| Владелец | Жербанова Галина Николаевна | |
| Действителен | С 20.04.2021 по 20.04.2022 | |