****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ) (с изменениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345.

Данная рабочая программа по курсу Технология основного общего образования составлена на основе:

- примерной программе по учебному предмету Технология 5 – 9 классы. Авторский коллектив: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»;

- рабочей программе по курсу Технология В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект «Технология. 6 класс» авторовКазакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68ч и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

**Цель программы**

Целью изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Задачи программы**

1. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельностей
2. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда через воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
3. Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Планируемые результаты учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися 6 класса личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии.

**Личностные результаты:**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
5. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
6. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
7. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

*В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование технического изделия;
* моделирование художественного оформления объекта труда;
* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта технического изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контроль** |
| 1. | Основы производства | 2 | Ответить на вопросы |
| 2. | Общая технология | 2 | Ответить на вопросы |
| 3. | Проектная деятельность | 4 | Составить предварительный план проекта. |
| 4. | Технология обработки пищевых продуктов | 12 | - Определение свежести мяса. Подготовка мяса к обработке.  - Со­ставление меню обеда. Приготовление обеда.  - Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд. |
| 5. | Технология обработки текстильных материалов | 30 | - Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств  - Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.  - Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом или без рукава в натуральную величину (проектное изделие).  - Определение вида дефекта машинных швов.  - Изготовка образцы машинных работ  - Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроенными рукавом.  - Устранение дефектов после примерки.  - Окончательная отделка изделия.  - Обработка мелких деталей швейного изделия. |
| 6. | Декоративно – прикладное искусство | 12 | Вязание полотна, по кругу, цветные узоры.  Чтение и создание схемы для вязание |
| 7. | Информационная технология | 2 | Презентация |
| 8. | Социальная технология | 2 | Сообщение |
| 9. | Творческая проектная деятельность | 4 | Защита проекта. Итоговая контрольная работа |
| **ИТОГО** | | **68** |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты**  **обучения** |
| **Раздел «Основы производства» 2 ч** | | | | |
| 1 | Вводный урок. Первичный инструктаж  Труд как основа производства  Предметы труда | 1 ч | *Теоретические сведения*. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.  *Практическая деятельность.* Ответить на вопросы | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу.  *Предметные:* определить понятие «производство», перечислить виды продуктов труда  *Метапредметные:*  Регулятивные: Уметь контролировать и оценивать свои действия.  Познавательные: Структурирование полученных знаний.  Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| 2 | Сырье как предмет труда | 1 ч |
| **Раздел «Общая технология» 2 ч** | | | | |
| 3  4 | Основные признаки технологии | 2 ч | *Теоретические сведения.* Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.  *Практическая деятельность.* Ответить на вопросы. Привести примеры. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу.  *Предметные:* приводить примеры отличия между ремесленным и современным способами деятельности, соблюдать технологическую дисциплину.  *Метапредметные:*  Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия.  Познавательные: структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| **Раздел «Проектная деятельность» 2 ч** | | | | |
| 5  6 | Введение в творческий проект | 2 ч | *Теоретические сведение.* Творчество в жизни и деятельности человека. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики: подготовительный, конструкторский, технологический и заключительный этапы проекта.  *Практическая деятельность.* Составить предварительный план проекта. | *Личностные:* Проявление познавательных интересов и творческой активности  *Предметные:* планировать проект  *Метапредметные:*  Регулятивные: планировать проект  Познавательные: структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| **Раздел «Технология обработки пищевых продуктов» 12 ч** | | | | |
| 7  8 | Инструктаж  Технологии обработки рыбы и морепродуктов | 2 ч | *Теоретические сведения.* Санитария и гигиена на кухне (повторение изученной темы в 5 классе). Инструктаж ТБ.  Пищевая ценность рыбы и нерыб­ных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углево­дов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, про­дуктов из них. Маркировка консервов.  Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хра­нения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Выма­чивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных про­дуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству гото­вых блюд. | *Личностные:* Бережное отношение к продуктам и готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.  *Предметные:* определять свежесть рыбы, определять срок годности рыбных консервов  *Метапредметные:*  Регулятивные: подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы  Познавательные: Знакомиться с профессией повар; находить и представлять информацию о блюдах из рыбы.  Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество |
| 9 10 | Технологии первичной и тепловой обработки мясных продуктов | 2 ч | *Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса.  *Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести мяса. Подготовка мяса к обработке. Технология изготовления говяжьего фарша. | *Личностные:* Бережное отношение к продуктам и готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.  *Предметные*: Определять свежесть мяса. Научиться владению инструментами и приспособлениями для нарезки мяса. Иметь навыки по приготовлению мясных блюд.  *Метапредметные:*  Регулятивные: подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.  Познавательные: Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.  Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| 11 12 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий | 2 ч | *Теоретические сведения.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. | *Личностные:* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности  *Предметные:* изучать устройство кастрюли-кашеварки, определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы,  *Метапредметные:*  Познавательные: находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки, о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий.  Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| 13  14 | Технология приготовления первых блюд  (Заправочные супы) | 2 ч | *Теоретические сведения.* Значение супов в рационе пита­ния. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов.  *Лабораторно-практические и практические работы.* Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. | *Личностные:* Самоконтроль процесса выполнения задания.  *Предметные:* правила пользования столовыми приборами. Правила подачи готовых блюд. Соблюдать безопасные приемы труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.  *Метапредметные:*  Регулятивные: Оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда.  Познавательные: находить и представлять информацию о различных супах. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола.  Коммуникативные: овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы. |
| 15  16 | Технология сервировки стола.  Правила этикета | 2 ч | *Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.  *Практическая работа.* Со­ставление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд. |
| 17  18 | Творческий проект по кулинарии | 2 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.  Контрольная работа | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм».  *Предметные:* выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда. Научиться использовать правила соблюдения техники безопасности  *Метапредметные:*  Регулятивные: Разрабатывать варианты решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его.  Познавательные: Определять и формулировать проблему. Находить информацию.  Коммуникативные: Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. |
| **Раздел «Технология обработки текстильных материалов» 30 ч** | | | | |
| 19  20 | Материаловедение  Натуральные волокна из животного происхождения и их свойства | 2 ч | *Теоретические сведения.* Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.  *Лабораторно - практическая работа.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. | *Личностные:* Проявление познавательных интересов.  *Предметные:* составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей.  *Коммуникативные:* Приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  *Познавательные:* находить и представлять информацию о шелкоткачестве.  *Регулятивные:* Формирование действий целеполагания. Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 21  22 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом | 2 ч | *Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. По­нятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Опреде­ление размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовле­ния плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  *Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие). | *Личностные:* Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда.  *Предметные:* Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.  *Регулятивные:* Формирование действий целеполагания.  *Познавательные:* Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферы культуры.  *Коммуникативные:* Интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями. |
| 23  24 | Моделирование плечевой одежды | 2 ч | *Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одеж­ды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горло­вины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по кос­тюму.  *Практическая работа.* Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. | *Личностные:* Ответственность за свои действия  *Предметные:* Изучать приемы моделирования формы выреза горловины. Изучать приемы моделирования плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Изучать приемы моделирования отрезной плечевой одежды.  *Коммуникативные:* Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбрать адекватные стратегии коммуникации.  *Познавательные:* Знакомиться с профессией технолог – конструктор швейного производства.  *Регулятивные:* Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами; достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. |
| 25  26 | Раскрой плечевого изделия | 2 ч | *Теоретические сведения.* Последовательность подготовки такни к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.  *Практическая работа.* Выполнить раскладку выкроек на ткани. | *Личностные:* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  *Предметные:* Выполнять экономную раскладку выкроек ткани, обмеловку с учетом припусков на швы.  *Коммуникативные:* Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  *Познавательные:* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  *Регулятивные:* Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами. |
| 27  28 | Ручные швейные работы | 2 ч | *Теоретические сведения.* Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладки. Правила безопасности утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.  *Практическая работа.* Основные операции при ручных работах. Дублирование детали кроя клеевой прокладки. | *Личностные:* Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда.  *Предметные:* Изготовлять образцы ручных работ.  *Регулятивные:* Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами;  *Познавательные:* Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.  *Коммуникативные:* Организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. |
| 29  30 | Дефекты машинной строчки  Приспособления к швейной машине | 2 ч | *Теоретические сведения.* Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, ее поломки. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.  *Лабораторно - практическая работа.* Определить вид дефекта строчки по ее виду. Выполнять регулирования качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. | *Личностные:* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  *Предметные:* Изучать устройство машинной иглы и выполнять замену. Определять вид дефекта строчки по ее виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.  *Регулятивные:* Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами;  *Познавательные:* Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.  *Коммуникативные:* Организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. |
| 31  32 | Машинные работы | 2 ч | *Теоретические сведения.* Основные машинные операции. Обработка припусков на швы перед вывертыванием. Классификация машинных швов.  *Практическая работа.* Изготовка образцы машинных работ | *Личностные:* Ответственность за свои действия  *Предметные:* Изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание.  *Метапредметные:*  *Коммуникативные:* Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли.  *Познавательные:* Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.  *Регулятивные:* Контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| 33  34 | Подготовка и проведение примерки | 2 ч | *Практическая работа.* Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроенными рукавом. Устранение дефектов после примерки. |
| 35  36  37  38  39  40  41  42 | Технология изготовления плечевого изделия | 8 ч | *Теоретические сведения:* Последовательность изготовления плечевой одежды. Обработка плечевых срезов. Обработка среднего среза. Обработка рукава, нижнего среза.  *Практическая работа:* Окончательная отделка изделия. |
| 43  44 | Обработка мелких деталей | 2 ч | *Практическая работа.* Обработка мелких деталей швейного изделия. |
| 45  46  47  48 | Творческий проект  Контрольная работа | 4 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.  Контрольная работа | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм». Публичная презентация творческого проекта. Защита проекта.  *Предметные:* Научиться выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Разработка рабочего эскиза. Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда. Научиться подготовить доклад, иллюстрации (чертежи, технические рисунки, фотографии).  *Метапредметные:*  Регулятивные: Проявлять познавательную инициативу.  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  Коммуникативные: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. |
| **Раздел «Декоративно – прикладное творчество**» **12 ч** | | | | |
| 49  50 | Вязание крючком  Материалы и инструменты для вязания. | 2 ч | *Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины ниток. Организация рабочего места при вязании. Расчет количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.  *Практическая работа*. Выполнять образцы вязания полотна. | *Личностные:* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.  *Предметные:* Изучать материалы и инструменты для вязания. Вязать образцы полотна крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.  *Коммуникативные*: Приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  *Регулятивные:* оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда. |
| 51  52 | Материалы и инструменты для вязания.  Основные виды петель при вязании крючком | 2 ч |
| 53  54 | Вязание по кругу | 2 ч | *Теоретические сведения.* Вязание по кругу: основное кольцо. Способы вязания по кругу. Особенности вязания плоских фигур. Профессия вязальщица текстильно – гантерейных изделий.  *Практическая работа.* Выполнять образцы плотного вязания по кругу. | *Личностные:* Ответственность за свои действия.  *Предметные:* выполнять образцы плотного вязания по кругу крючком.  *Коммуникативные:* Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  *Познавательные:* находить и представлять информацию о истории вязания.  *Регулятивные:* оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда. |
| 55  56 | Вязание цветных узоров | 4 ч | *Теоретические сведения.* Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия художник в области ДПИ.  *Практическая работа.* Создавать схемы для вязания. Вязать крючком образцы цветных узоров. | *Личностные:* Ответственность за свои действия.  *Предметные:* Вязать крючком образцы цветных узоров.  Метапредметные:  *Коммуникативные:* Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.  *Познавательные:* Находить и представлять информацию о северном цветном узорном вязании.  *Регулятивные:* оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда. |
| 57  58  59  60 | Творческий проект | 4 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.  Контрольная работа | *Личностные:* Публичная презентация творческого проекта. Защита проекта.  *Предметные:* Научиться выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Разработка рабочего эскиза. Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда. Научиться подготовить доклад, иллюстрации (чертежи, технические рисунки, фотографии).  *Метапредметные:*  Регулятивные: Проявлять познавательную инициативу.  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  Коммуникативные: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы |
| **Раздел «Информационные технологии» 2 ч** | | | | |
| 61  62 | Восприятие информации | 2 | *Теоретические сведения*. Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.  Подготовить презентацию. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу.  *Предметные:* отбирать и анализировать различные виды информации  *Регулятивные:* контролировать и оценивать свои действия.  *Коммуникативные:* взаимодействовать с учителем и коллективом. |
| **Раздел «Социальные технологии» 2 ч** | | | | |
| 63  64 | Виды социальных технологий  Технология коммуникации | 2 ч | *Теоретические сведения.* Виды социальных технологий. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии. Структура процесса коммуникации  *Самостоятельная работа.* Ответить на вопросы. Подготовить сообщение. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу.  *Предметные:* называть виды социальных технологии.  *Регулятивные:* контролировать и оценивать свои действия.  *Коммуникативные:* Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| **Раздел «Творческая проектная деятельность» 4 ч** | | | | |
| 65 66 | Портфолио | 2 ч | Оформление портфолио. Подготовка доклада и электронной презентации. | Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.  Подготавливать электронную презентацию проекта.  Составлять доклад к защите творческого проекта. |
| 67 68 | Защита проекта Итоговая контрольная работа | 2 ч | Защита проекта. Итоговая контрольная работа | Представлять и защищать творческий проект |
|  | **Итого** | **68 ч** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575777 | |
| Владелец | Жербанова Галина Николаевна | |
| Действителен | С 20.04.2021 по 20.04.2022 | |