



Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ
имени А. Цыденжапова»

СОГЛАСОВАНО
МКУ «Комитет по образованию
Администрации г. Улан-Удэ»
от _____ / _____
_____ 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ №57
г. Улан-Удэ
имени А. Цыденжапова»
И.Н. Жербанова
_____ 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 57 Г. УЛАН-УДЭ ИМЕНИ А. ЦЫДЕНЖАПОВА»
(МАОУ «СОШ № 57 г. УЛАН-УДЭ ИМЕНИ А. ЦЫДЕНЖАПОВА»)**

Структура (содержание) Программы развития МАОУ»СОШ №57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова»

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	48
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	48
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	51
4. Основные направления развития школы	60
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	60
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	62
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	70
6. Механизмы реализации Программы развития	71
7. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МАОУ»СОШ № №57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2029 учебные годы	73

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>— Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт – начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт – основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт – среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>— Паспорт национального проекта «Образование» (утв. – Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>— Устав МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова»</p> <p>— Нормативные локальные акты МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных

	<p>направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Знание — Здоровье — Воспитание — Творчество — Профориентация — Учитель/Школьные команды — Школьный климат — Образовательная среда <p>4. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>5. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>6. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>8. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>9. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Знание - «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; — Здоровье «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»; — Воспитание - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; — Творчество - «Школа активных и успешных детей»; — Профориентация - «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС» — Учитель/Школьные команды - «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;

	<p>— Школьный климат - «Психологический комфорт для всех»</p> <p>— Образовательная среда - создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг</p> <p>4. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>5. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> <p>6. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>7. Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.</p> <p>8. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>9. Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</p>
Сведения разработчиков	<p>Рабочая группа:</p> <p>директор школы: Жербанова Галина Николаевна;</p> <p>заместители директора по учебно-воспитательной работе Банзарова Туяна Алексеевна, Лубсанова Цыбик-Дулма Жимбеевна;</p> <p>заместитель директора по научно-методической работе Прушенова Светлана Александровна;</p> <p>заместитель директора по воспитательной работе Переславцева Татьяна Николаевна;</p> <p>заместитель директора по административно-хозяйственной работе Гатапова Ирина Александровна.</p>
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация (практический), обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	<p>1-й этап - подготовительный</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ состояния учебно-воспитательного процесса; — информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; — подготовка локальных актов

	— определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025-2028 гг)	2-й этап – реализация (практический) Задачи: — реализация мероприятий дорожной карты программы развития; — корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; — достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2029 г.)	3-й этап – обобщающий Задачи: — отработка и интерпретация данных за 5 лет; — соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; — определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: — бюджетного и внебюджетного финансирования; — участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова»
ИНН	0323091943
Учредитель:(согласно Уставу)	Муниципальное образование городской округ «Город Улан-Удэ» Функции и полномочия Учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ и осуществляются от имени муниципального образования городской округ «Город Улан-Удэ» муниципальным казенным учреждением «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» (далее - Учредитель)
Дата основания:указать	16.09.1992 г.
Юридический адрес:	670011, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, мкр Энергетик, дом 436
тел., E-mail:	893012) 42-83-89 school_57@govrb.ru
Лицензия(указать)	№ 3078 от 10.05.2018 серия 03Л01 № 0001699
Приложение к лицензии (указать)	Серия 03П01 № 0002617 Дошкольное образование Начальное общее образование

	<p>Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации.</p>	<p>Структура управления Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основная образовательная программа НОО Основная образовательная программа ООО Основная образовательная программа СОО Адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения, осуществляется обучение по профилям «Гуманитарный», «Социально-экономический»</p>
<p>Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год Начальное общее образование (НОО) - 852 человека Основное общее образование (ООО) - 803 человек Среднее общее образование (СОО) - 109 человек Из них детей с ОВЗ – 8 человек Из них детей-инвалидов – 3 человек</p>

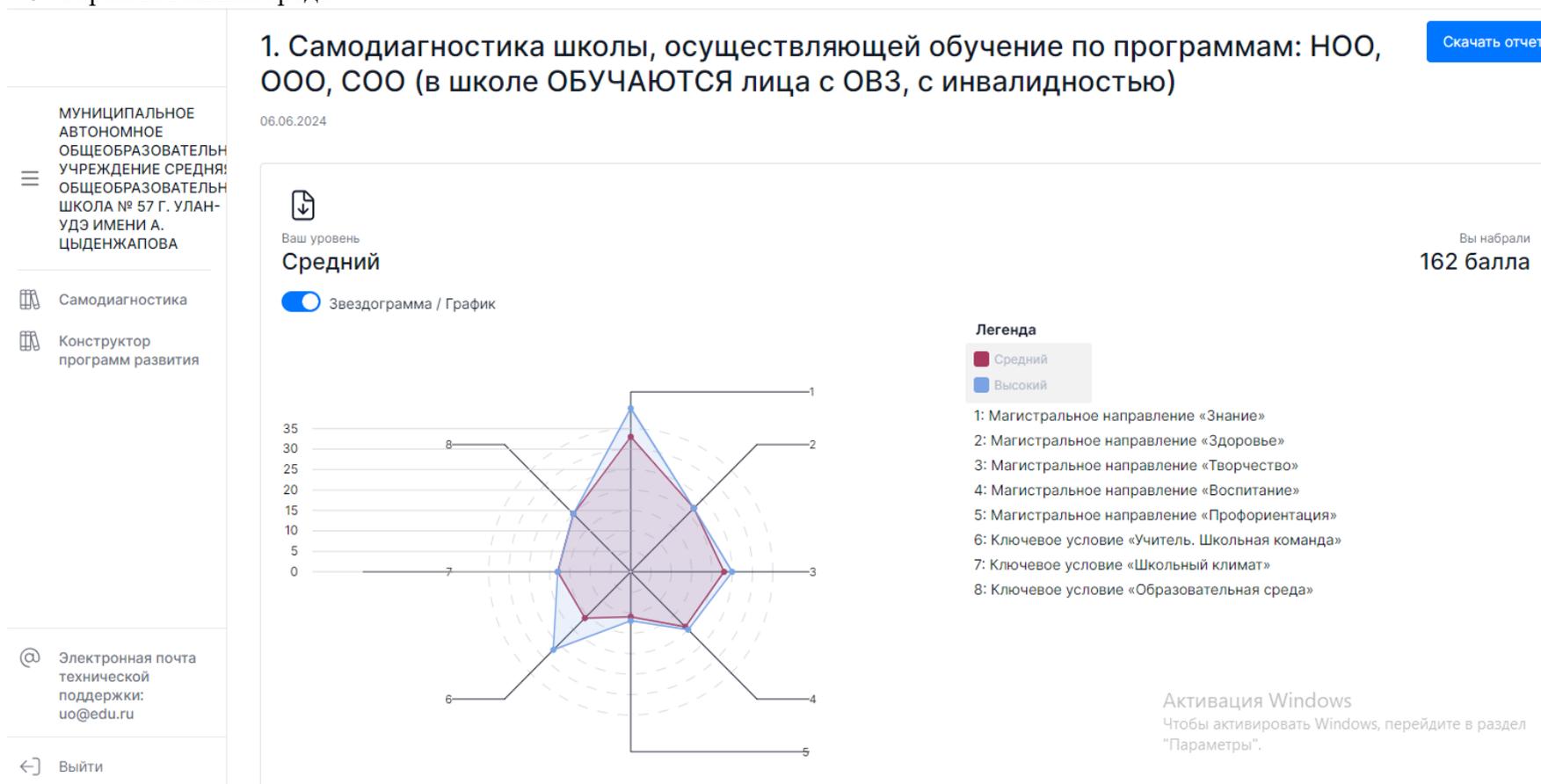
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общее количество работников- 101 чел., количество педагогических работников, количество учителей- 68/66 чел; в т.ч. количество специалистов: педагог-психолог - 1 чел., социальный педагог -1 чел., учитель-логопед (совместитель) -1 чел. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 2 чел. количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: нагрудный знак «Почетный работник воспитания просвещения Российской Федерации" – 17 чел., звание «Заслуженный работник образования Республики Бурятия – 2 чел., «Заслуженный учитель Республики Бурятия» - 1 чел. Доля работников с высшим образованием – 87%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 35/31 %; молодые специалисты- 4 чел</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенностях календарного графика.</p>	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть -8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 8 ч 00 мин, во вторую – 13 ч 30 мин. Календарный учебный график размещен на сайте МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» https://sh57-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_572.html</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» расположена в отдельном микрорайоне города – п. Энергетик. Данное обстоятельство определяет специфику социально-культурного окружения образовательной организации. В поселке, кроме школы, расположены еще три объекта социальной сферы: детский сад «Капитошка», Школа искусств, поликлиника. Поэтому школа, исполняя свое</p>

	<p>назначение, является культурным центром поселка. Все значимые мероприятия в микрорайоне проводятся на базе школы.</p> <p>Для организации полноценной внеурочной деятельности обучающихся, удовлетворения их интеллектуальных и эстетических потребностей школа взаимодействует с культурными и научно-образовательными учреждениями города.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профорентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель»)	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в т.ч. в форме ИУП	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический»	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель»))	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших	отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	класс, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ	Разработка плана подготовки отдельных обучающихся к сдаче ЕГЭ

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не должным образом обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ. Создание системы мер морального и материального

							стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся к участию во ВСОШ	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование муниципального/регионального/заключительного этапа ВСОШ
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация и

							координация социального партнерства с местным и бизнессообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговых развивающих программ, мероприятий и событий
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		

	образования						
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в школе по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: адресной организации организационно-методической помощи, наставничества для персонифицированной помощи

							педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций ответственных лиц в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии

	числе о состоянии здоровья обучающихся)					открытости образовательной организации.	здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте школы; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы, публикаций педагогических работников, педагогов- психологов
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Не обеспечено учебниками и	Проведение анализа обеспеченности

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	учебными пособиями, в т.ч. специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации	учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	не менее 50% педагогических работников прошли	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаток профессиональных компетенций педагогических	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация	наличие	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающ		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»	ая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по подготовке участников спортивных соревнований высокого уровня	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

	«Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе	отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	Организация обучения педагогических

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»		кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	работников, профессиональной переподготовки кадров.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации,	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточно активное функционирование школьных творческих объединений	Привлечение обучающихся к участию в школьных творческих объединениях. Информирование и привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений
47	Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют кадры для организации школьного хора	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета,	функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журнал и др.)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	детскими общественными объединениями				деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма. Расширить перечень программ по данным направлениям.	Организация систематического контроля по разработке и реализации программ краеведения и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	«Движение первых»				волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно высокий уровень компетенций педагогов в создании и организации общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Недостаточный уровень компетенций	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне

						педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по участию в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Организация работы с обучающимися по участию обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ия»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Мониторинг обучения пед. работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

	последних года) («критический» показатель)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
92	Доля педагогических работников и	менее 50% педагогических	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Проведение анализа имеющихся программ

	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</p>
--	--	-------------------	--	------------------------------------	---------------------	--	--

							работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,

	Федерации (за три последних года)					информатика, химия, биология) (за три последних года)	биология) (за три последних года).
95	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
102	. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизированным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	телефонов обучающимися («критический» показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	«Сферум» («критический» показатель)	сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует 100% IT-оборудование используемое в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Улучшение материально-технической базы школы
116	. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 33 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов.
2. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
3. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
4. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучении воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по подготовке участников спортивных соревнований высокого уровня.
2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

2. Отсутствие школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)

2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)

3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – нет.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 18 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>33</p> <p>1. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>2. Отсутствие углубленного изучения учебных предметов</p> <p>3. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>4. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>8. Разработать специальные дидактические материалы для</p>

			<p>обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого -медико - педагогической комиссии.</p> <p>9.Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Здоровье	<p>22</p> <p>1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов 10 и более видов спорта в ШСК</p> <p>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне</p> <p>3.Доля учащихся (от 10 до 29%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях, российского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>2. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.</p>
3	Творчество	<p>23</p> <p>1. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p> <p>2. Отсутствие школьного хора</p> <p>3. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного медиацентра</p>	<p>1. Организация обучения педагогических кадров , профессиональной переподготовки кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей, школьного хора</p>
4	Воспитание	<p>19</p> <p>1.Наличие первичного движения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>2.Отсутствие представительств детских и молодежных инициатив общественных</p>	<p>1 Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе с детскими общественными объединениями.</p>

		объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др)	
5	Профориентация	<p>11</p> <p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др)</p> <p>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих- нет</p>	<p>1. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>2. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>16</p> <p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)</p> <p>2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)</p> <p>3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три</p>	<p>1. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>3. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>

		последних года) – нет.	дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
7	Школьный климат	18 Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - отсутствие	Предусмотреть в штатном расписании наличие ставки учителя - дефектолога
8	Образовательная среда	20 Отсутствует 100% IT-оборудование используемое в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Улучшение материально- технической базы школы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
-----------------------------	---	--

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>— 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>— Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционноразвивающие программы).</p> <p>— Разработана система мониторинга образовательных результатов</p>	<p>— Школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>— Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, региональном уровне.</p> <p>— Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> <p>— Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>— Не на высоком уровне обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>— Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>— Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>— Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>— Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>— Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и.</p>	<p>— Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> <p>— Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p>

			как следствие, повышение качества образовательного процесса.	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> — Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы — Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. — Участие учащихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> — Слабое здоровье учащихся. — Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<ul style="list-style-type: none"> — Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> — Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> — Реализация дополнительных общеобразовательных программ. — Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> — Большая нагрузка педагогических работников. — Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> — Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности. — Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность — Кадровый дефицит
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> — В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России. — В полной мере 	<ul style="list-style-type: none"> — Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов. — Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской 	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие системы взаимодействия сучреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. — Организация совместной работы с учреждениями социальной 	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. — Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. — Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых

	<p>реализуется календарный план воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> — .Наличие школьных традиций. — Высокая социальная активность детей. — Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. — Развитие ученического самоуправления 	<p>общественностью по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников 	<p>защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта 	<p>навыков</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> — Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее». — Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП) — Составлен план профориентационной работы школы. — Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. — Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> — Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. — Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. — Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы 	<ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности. — Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей. — Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>— Организация наставничества молодых специалистов. — Стабильный педагогический коллектив — более 60% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию — 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021 — В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</p>	<p>— Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства — Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса — Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</p>	<p>— Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. — Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. — Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p>	<p>— Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении — Кадровый дефицит — Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>— Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. — Наличие в Школе педагога-психолога. — Наличие в Школе социального педагога — Наличие в Школе уголка психологической разгрузки.</p>	<p>— Отсутствие педагога дефектолога</p>	<p>— Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>— Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p>

	— Наличие в Школе педагога-логопеда			
Образовательная среда	<p>— Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>— Школа имеет официальный сайт, страницу сообщества В Контакте</p> <p>— Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджераСферум</p>	<p>— Функционируют не все классные чаты ВК мессенджераСферум.</p> <p>— Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p> <p>— Отсутствует 100% IT-оборудование используемое в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>— Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p> <p>— Улучшение материально-технической базы школы</p>	<p>— Сокращение бесплатных образовательных платформ</p> <p>— Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- деятельность школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Качественное образование - успешный ученик
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. — Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. — Обеспечение методического повышения качества образования. — Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. — Совершенствование инклюзивного образования. • — Обеспечение качественной реализации ФГОС — Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. — Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. — Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. — Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

	Эффективное использование ресурсов образовательных организаций муниципального уровня с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> — обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; — организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; — организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями г. Улан-Удэ, Республики Бурятия; — разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; — реализация единых требований к системе оценки знаний; — пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. — Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. — Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. — Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. — Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Здоровье
Название подпроекта	Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; — приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; — формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; — создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; — повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. — Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях в компьютерных классах. — Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).

	— Популяризация выполнения норм ГТО.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> — организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек; — организация и прием нормативов ГТО; — организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; — проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся; — подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; — деятельность школьного спортивного клуба «Энергетик»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения; — доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак); — увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; — доля обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб «Энергетик»; — увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой
Направление	Творчество
Название подпроекта	Ступени к творчеству
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; — Формировать современную мотивирующую образовательную среду. — Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. — Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. — Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; — создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; — утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; — развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> — Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. — Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в деятельности школьного театра «Ясень». — Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный хор», «ИЗО студия», «Творческая мастерская». — Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; — организация школьных творческих объединений; — организация внеклассных мероприятий и конкурсов; — увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; — увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Воспитание
Название подпроекта	Школа – территория воспитания и социализации
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); — формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); — приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; — достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС..
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; — рост числа патриотически настроенных молодых граждан; — приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; — увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; — рост количества школьных общественных объединений; — доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; — увеличение доли учащихся – участников, призеров и

	<p>победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; — модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> — реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; — развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; — расширение функциональных опций школьного медицентра; — изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); — организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; — повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; — реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; — увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; — увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; — увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; — уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; — увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожнотранспортного травматизма; — увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов; — увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	Мой выбор будущей профессии!
Задачи	— для обучающихся 6-11 классов - развитие всех

	<p>компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>— для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>— для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>— для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>
Планируемые результаты	<p>— создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>— изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>— повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>— оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>— обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>— создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>— владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>— активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>— разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; ю</p> <p>— организация сетевого взаимодействия с партнерами-</p>

	<p>предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие школьников в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); — организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; — участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; — реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; — актуализация психологического сопровождения выбора профессии; — разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; — участие в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе/ответственный по школе за профориентационную работу
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; — увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; — увеличение количества участников профориентационных мероприятий; — увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Компетентный учитель
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Способствовать освоению педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания и технологий организации образовательного процесса. — Обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов. — Создать систему оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Преодоление дефицитных позиций педагогических работников в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. — Профессиональный рост педагогов. — Повышение качества образования. — Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками. — Включение педагогических работников в инновационную деятельность, реализацию локальных, творческих проектов

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> — Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов по различным направлениям педагогической деятельности. — Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по научно- методической работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Доля педагогов, владеющих ИКТ на уровне уверенного пользователя. — Число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. — Доля педагогов, имеющих публикации. — Доля педагогов, презентовавших свой опыт на муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях.
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	Мы – вместе!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Создание условий для развития деятельности психологической службы. — Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. — Реализация антибуллинговой программы. — Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. — Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. — Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. — Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы. — Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах — Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; — индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;

	<ul style="list-style-type: none"> — помощь в профессиональном самоопределении; — проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; — тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; — рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; — консультации по запросам; — оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. — размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог- психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. — Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. — Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. — Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	Шагая в ногу со временем
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. — Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. — Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; — Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;

	— Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> — Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; — Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; — Подключение и деятельность школьных учебных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; — Функционирование ученического самоуправления
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> — Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» — Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса — Полное подключение школы к высокоскоростному интернету — Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> — Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; — Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> — функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; — в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; — Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; — синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; — создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> — учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; — разработаны и апробированы мероприятия, направленные

		на обучение, профессиональное развитие педагогов; — разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; — осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива
--	--	---

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (Нормативно-локальные акты)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	38 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор) – 2 кабинета, интерактивной доской (13 кабинетов), мультимедийным проектором – 38 каб.		
	Компьютерные классы	2 компьютерных кабинета на 26 посадочных мест		
	Учебные мастерские	для мальчиков -1; кабинет технологии для девочек		
	Спортивный зал	Физкультурно- спортивный комплекс, вкл. футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, хоккейная коробка, легкоатл. площадка; Игровой зал -1 Спортивные залы – 2 Военно- спортивная полоса препятствий;		
	Танцевальный зал	2 танц зала		
	Актальный зал	Актальный зал на 200 мест		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат; Кабинет ЛФК-1		

	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
	Музей	Уголок Боевой славы -1;		
	Детские площадки	2 детские площадки на территории школы		
	Столовая	Столовая на 200 мест		
Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 8 человек от 3 до 5 лет – 1 человек от 5 до 10 лет – 12 человек от 10 до 15 лет – 7 человек от 15 до 20 – 6 человек 20 и более – 30 человек Не имеют стажа – 4 человека	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 59 учителей (87%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 9 учителей	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 45 педагогических работника (66%) из них: 24 учителя (35%) – с высшей; 21 чел- с первой категорией (31%).	Стабильно поддерживается квалификация педагогов	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2023-2024 уч год - 66 учителей 2024-2025 уч год – 68 учителей	Полная укомплектованность кадрами	
Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование; участие в грантовых проектах	Бюджетное и внебюджетное финансирование; участие в грантовых проектах	Полное финансирование Увеличение источников	

7. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2029 год

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер.	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, ответственный за профориентационную работу.	Разработан план профориентационных мероприятий.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в т.ч. в форме ИУП	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП	Постоянно	Директор	Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов
2. Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	Постоянно	Зам. директора по научно-методической работе	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне. Составлен перспективный план повышения квалификации

<p>3. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (ОО в перечне организаций с признаками необъективных результатов)</p>	<p>Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора учебно-воспитательной работе, зам. директора по научно-методической работе</p>	<p>Разработан план обучающих семинаров по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся</p>
<p>4. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ</p>	<p>Разработка плана подготовки отдельных обучающихся к сдаче ЕГЭ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора учебно-воспитательной работе</p>	<p>Разработан график консультаций по учебным предметам для подготовки к сдаче ЕГЭ</p>
<p>5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Не должным образом обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>	<p>По плану подготовки</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Разработаны планы подготовки обучающихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ</p>

		педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.			
6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся к участию во ВСОШ	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование муниципального/регионального/зачетного этапа ВСОШ	В течение года	Учителя-предметники	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ. Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах
7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговых развивающих программ, мероприятий и событий	ежегодно	Зам. директора по воспитательной работе	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год. Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.
8. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по	Модернизация методической деятельности в школе по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	По плану работы	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.

образовательным программам	разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: адресной организации организационно- методической помощи, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.			
9. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций ответственных лиц в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте школы; размещение на официальном сайте	Постоянно	Ответственный за обновление информации на сайте, педагог-психолог	Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	образовательной организации.	информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы, публикаций педагогических работников, педагогов- психологов			
10. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками и учебными пособиями, в т.ч. специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации	Проведение анализа обеспеченности учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей	Ежегодно	Заведующая библиотекой	Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.
11. Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

<p>профессиональн х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				
<p>12. Трансляци я опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>По плану работы</p>	<p>Зам. директора по учебно- воспитательной работе, педагог- психолог</p>	<p>Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.</p>

Магистральное направление «Здоровье»

<p>13. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по подготовке участников спортивных соревнований высокого уровня</p>	<p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации педагогами по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
<p>14. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его</p>	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители</p>	<p>Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Актуализирована информация о порядке</p>

возрастной категории на 1 сентября отчетного года		обладателей удостоверений ГТО.			участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.
Магистральное направление «Творчество»					
15. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	По плану работы Постоянно	Директор, зам. директора по ВР, рук. ШМО	Организация прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей
16. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	Недостаточно активное функционирование школьных творческих объединений	Привлечение обучающихся к участию в школьных творческих объединениях. Информирование и привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений	Ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители	Организовано информирование и привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений. Привлечение обучающихся.
17. Функционирование школьного хора	Отсутствуют кадры для организации школьного хора	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Ежегодно	Директор, педагогические работники	Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение обучающихся к деятельности школьного хора
Магистральное направление «Воспитание»					
18. Реализация	Частично разработаны	Организация	Ежегодно	зам. директора по ВР	Проведены мероприятия по

программ краеведения и школьного туризма	программы краеведения и школьного туризма. Расширить перечень программ по данным направлениям.	систематического контроля по разработке и реализации программ краеведения и школьного туризма.			туристско-краеведческой направленности. Аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма
19. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Недостаточно высоки й уровень компетенций педагогов в создании и организации общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации	Ежегодно	Советник директора	Организовано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации. Привлечение обучающихся к деятельности общественных организаций. Организовано информирование и привлечение родителей (законных представителей) в организации общественных объединений
Магистральное направление «Профориентация»					
20. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Ежегодно	зам. директора по ВР, ответственный за профориентационную работу	Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся. Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. 100% педагогов, реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на курсах повышения квалификации. Организован школьный

					методический семинар по составлению индивидуальных учебных планов.
21. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Недостаточный уровень работы с обучающимися по участию в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Организация работы с обучающимися по участию обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Ежегодно	зам. директора по ВР, ответственный за профориентационную работу	Организована работа с обучающимися по участию обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (беседы, указания, привлечение родителей (законных представителей))
22. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Ежегодно	зам. директора по ВР, ответственный за профориентационную работу	Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих. Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
23. Охват учителей диагностикой профессиональных	Недостаточный охват учителей диагностикой	Разработка плана мероприятий по выявлению	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных

компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	профессиональных затруднений и потребностей педагогов.		НМР	затруднений и потребностей педагогов на текущий уч год. Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
24. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Мониторинг обучения пед. работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Ежегодно	зам. директора по УВР, зам. директора по НМР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
25. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в	Ежегодно	зам. директора по УВР, зам. директора по НМР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

последних года)	программ педагогического образования (за три последних года).	образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС. 100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС
26. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических	Ежегодно	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания. Составлен перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Составлен анализ воспитательной работы

		<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>			<p>школы. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
<p>27. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у</p>	<p>Отсутствие педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, учителя – предметники</p>	<p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных</p>

обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).			организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). Мониторинг обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
28. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных	Ежегодно	зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, учителя – предметники	Составлен план работы. В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта

		уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер- классах и т.д.			
Ключевое условие «Школьный климат»					
29. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	Директор	Заклучение договора сетевого взаимодействия с Центром диагностики
Ключевое условие «Образовательная среда»					
30. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствует 100% IT-оборудование используемое в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Улучшение материально-технической базы школы	Постоянно	Директор	Улучшение материально-технической базы школы

	образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС				
--	--	--	--	--	--