









**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

 **ДЛЯ 1 КЛАССА**

 **(Школа России)**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по русскому языку для первого класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ №233 от 08.05.2019г);

**УМК**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

Программа по предмету русский язык авторских программ В. П. Канакиной «Русский язык» Москва. -Просвещение. -2018

В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука». Москва, «Просвещение», 2018. Учебник 1 класс (1—4)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. "Русский язык" 1 класс. -М. Просвещение, 2018.

Горецкий В.Г,Федосова Н.А. "Пропись" в 4 частях . -М. Просвещение, 2019.

Канакина В.П Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс . -М. Просвещение, 2019.

Для образовательного изучения русского языка в 1 классе отводится 165 ч часов (5 часов в неделю). Из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучению письму в период обучения грамоте и 33 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка, 17 часов на изучение родного русского языка.

**Цели и задачи курса**

**Цель:** ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формировать коммуникативную компетенцию учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

– освоить общекультурные навыки чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитывать стремление совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты обучения**

 **Ученик научится**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие языка как явления национальной культуры, понимание того, что правильная  устная и письменная речь является показателем  индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Регулятивные УУД:**

 -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

 -проговаривать последовательность действий на уроке;

**Познавательные УУД:**

 - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

**Коммуникативные УУД:**

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

 - слушать и понимать речь других;

 -выразительно читать и пересказывать текст;

 **Предметные результаты:**

- различать и сравнивать: звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;

- кратко характеризовать: звуки русского языка (ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

- решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4-5 звуков; выделять в словах слоги, правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность, правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши, переносить слова, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, правильно писать словарные слова, определённые программой 1 класса, ставить точку в конце предложения, грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия совпадает с орфографией), безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов, осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Личностные результаты:**

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Регулятивные УУД:**

-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

-договариваться с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следовать им

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты :**

**-**выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями  и справочниками;

- различать слова, называющие предметы, действия, признаки, задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Учебно-тематическое планирование по обучению письму в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Кол-во часов | Контр. раб. | Тесты | Самост. работы |
| 1 | Подготовительный (добукварный) период | 11 | 1 |  | 1 |
| 2 | Основной (букварный) период | 85 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Послебукварный период | 19 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Итого: | 115 | 4 | 2 | 3 |

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Кол-во часов | Контр. раб. | Тесты | Самост. работы |
| 1 | Наша речь  | 2 |  |  | 1 |
| 2 | Текст, предложение, диалог  | 3 |  | 1 |  |
| 3 | Слова, слова, слова… | 9 | 1 | 1 |  |
| 4 | Звуки и буквы  | 4 |  | 1 | 1 |
| 5 | Гласные звуки  | 5 |  |  | 1 |
| 6 | Согласные звуки | 5 |  |  | 1 |
| 7 | Заглавная буква в словах  | 2 |  |  | 1 |
| 8 | Повторение  | 3 | 1 |  |  |
|  | Итого | 33 | 2 | 3 | 5 |

**Содержание учебного предмета**

**Обучение письму (115 ч.)**

**Подготовительный (добукварный) период (11ч. )** является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Планируемые результаты.** Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.

**Основной (букварный) период (85 ч.)** содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Планируемые результаты.** Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Писать под диктовку слоги, слова, предложения после предварительного разбора.

**Послебукварный ( 19 ч.)**— повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка

**Планируемые результаты**

Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу, ча, чу, жи, ши.Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ*. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.

**Русский язык**

**Наша речь (2 ч. )** Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

**Предметные результаты.** Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».

**Текст, предложение, диалог ( 3 ч.)** Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

**Планируемые результаты.**

Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.

**Слова, слова, слова…( 9 ч.)** Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении. Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.Графическое обозначение ударения. Работа со словами с непроверяемым написанием.

**Планируемые результаты.** Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять ударение в слове.Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения.

**Звуки и буквы (4 ч. )** Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

**Планируемые результаты.** Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.

**Гласные звуки (5 ч. )** Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове. Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

**Планируемые результаты.** Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.

**Согласные звуки (5 ч. )** Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой *й* в середине слова. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

**Планируемые результаты.** Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое». Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять количество слогов, букв и звуков в словах.

**Заглавная буква в словах (2 ч. )** Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.

**Планируемые результаты.** Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).

**Повторение (3 ч. )** Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.

**Планируемые результаты.** Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575777 |
| Владелец | Жербанова Галина Николаевна |
| Действителен | С 20.04.2021 по 20.04.2022 |