МКУ «Комитет по образованию»

Администрации г. Улан-Удэ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**на заседании ШМО учителей гуманитарного циклаРуководитель ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дагбаева А.А./Протокол №1 от 28.08.2019г. |  | **«УтверждЕНО»** Директор МАОУ «СОШ №57 г. Улан-Удэ имени А. Цыденжапова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жербанова Г.Н./Приказ № 505 от 31.08.2019г. |

**Рабочая программа**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет (курс, дисциплина) | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Уровень образования | основное общее |
| Количество часов в неделю | 4 |
| Количество часов в год | 136 |
| ФИО учителя | Билида Анастасия Александровна |
| Должность учителя | учитель русского языка и литературы |
| Квалификационная категория | первая |
| Срок действия программы | 1 год |

учебный год: 2019 – 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345.

Рабочая программа по русскому языку создана на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. 2017 г.

УМК под редакцией М. М. Разумовской.

Рабочая программа реализуется 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

**Цели рабочей программы:**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения новых знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* Формирование умений анализировать, опознавать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо;
* Формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе.**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса «Русский язык», отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников в 5-9  классах.

***Личностные результаты***освоения русского языка:

* Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
* Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
* Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

***Метапредметные* результаты** освоения русского языка:

* Владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение*

* Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
* Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*Говорение и письмо:*

* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

***Предметные результаты*** освоения русского языка:

* Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
* Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
* Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* Осознание эстетической функции языка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | контроль |
| 1 | О Языке | 4 | Выполнение упражнений |
| 2 | **Р/Р** Речь.  | 27 | -Выполнение упражнений - сочинение-изложение |
| 3 | Повторение изученного в начальных классах (23)Фонетика. Графика.  | 3 | -Выполнение упражнений-диктант- контрольная работа |
| 4 | Письмо. Орфография. | 9 | -Выполнение упражнений-диктант- контрольная работа |
| 5 | Строение слова. | 2 | -Выполнение упражнений-диктант- контрольная работа |
| 6 | Слово как часть речи. Морфология. | 5 | -Выполнение упражнений-диктант- контрольная работа |
| 4 | Систематический курс русского языка. (85)Фонетика. Орфоэпия. | 7 | --Выполнение упражнений-диктант- контрольная работа |
| 5 | Лексика. Словообразование. Правописание. | 17 | -Выполнение упражнений-тест-Контрольная работа-диктант |
| 6 | Синтаксис и пунктуация (вводный курс).  | 24 | -Выполнение упражнений-тест-Контрольная работа-диктант |
| 7 | Морфология. Глагол | 17 | -Выполнение упражнений-тест-Контрольная работа-диктант |
| 8 | Имя существительное | 14 | -Выполнение упражнений-тест-Контрольная работа-диктант |
| 9 | Имя прилагательное | 11 | -Выполнение упражнений-тест-Контрольная работа-диктант |
| ИТОГО | 136 |  |

**Содержание образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | О языке  | 4  | - Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.-практические работы, творческие и практические задания- устный опрос;- орфографический диктант | Личностные: уметь слушать, понимать устную и письменную речьПредметные: понимать, что язык – универсальное средство общения. Уметь читать и понимать текст.Осознавать русский язык как один из развитых языков мира, видеть его изменение и обогащениеМетапредметные: осознавать роль русского языка в жизни человека как языка русского народа и носителя русской культуры. |
| 2. | Речь  | 27 | - Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Текст как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная конченность (автономность) высказывания. Темы и основная мысль текста: микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте: «данное» и «новое» в предложениях текста. Стили речи, понятие о стилистически значимой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом речевой ситуации, в которой используются данные стили. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения фрагментов текста с определенным типовым значением: лицо и его действия, предмет и его признаки, рассуждение - доказательство, оценочные суждения. Способы соединения фрагментов в целом тексте.-практические работы, творческие и практические задания- устный опрос;- орфографический диктант | Личностные: уметь выслушать мнение участника речевого общения, находить компромиссПредметные: иметь представление об устной и письменной речи, ее типах и стилях, использовать монологи и диалогиМетапредметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизниПодробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения. |
|  | Повторение изученного в начальных классах (23 ч.) |
| 3 | Фонетика. Графика.  | 3 ч. | - Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности.  Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение букв и звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.-практические работы, творческие и практические задания- устный опрос;- орфографический диктант | Личностные: уметь правильно ставить ударение, произносить гласные и согласные звуки, Предметные: уметь разграничивать понятия «буква» и «звук», правильно называть буквыУметь производить фонетический разбор, изучить схему орфоэпического разбора Знать особенности букв е,ё,ю,я, уметь использовать транскрипциюМетапредметные: формировать исохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры |
| 4 | Письмо. Орфография.  | 9 ч.  | Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи-ши, ча -ща, чу -щу; -чк-,-чн,- нч-, рщ-; разделительных ъ -ь; -тся/ -ться в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря. -практические работы, творческие и практические задания- устный опрос;- орфографический диктант | Личностные: понимание коммуникативных целей и мотивов говорящегов разных ситуациях общенияПредметные: Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор. Знать основные орфографические правилаМетапредметные:* Регулятивные: Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты
* Познавательные: Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
* Коммуникативные:Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения
 |
|  | Строение слова.  | 2 ч. | Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарём значения морфем и словарём морфемного строения слова. -практические работы, творческие и практические задания- устный опрос;- орфографический диктант | Личностные: умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятияПредметные: осмысление морфемы как значимой единицы языкаМетапредметные:-осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.-Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. -Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.… |
|  | Слово как часть речи. Морфология.  | 5 ч. | Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико - орфографическим словарём. -практические работы, творческие и практические задания- устный опрос;- орфографический диктант | Личностные: владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормамПредметные: Определение существенных признаков частей речиМетапредметные:- Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.- Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач- Коммуникативные: умеют задавать вопросы,имеют адекватнуюмотивацию, принятие образа «хорошего ученика» |
|  | Систематический курс русского языка. (85 ч.) |
|  | Фонетика. Орфоэпия.  | 7 ч. | Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.-практические работы, творческие и практические задания- устный опрос;- орфографический диктант | Личностные: умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципамиПредметные: применение фонетико – орфоэпических знаний и умений всобственной речиМетапредметные:- Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.- Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач- Коммуникативные: умеют задавать вопросы,имеют адекватнуюмотивацию, принятие образа «хорошего ученика» |
|  | Лексика. Словообразовани. Правописание.  | 17 ч. | Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафора, олицетворения, эпитета. Слова - синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з (с). Правописание корней -лож-// -лаг-; -рос-//-раст-(-ращ-). Буквы о - ё после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания метафор, олицетворений, эпитетов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.-практические работы, творческие и практические задания- устный опрос;- орфографический диктант | Личностные:Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;выявлять слова, значение которых требует уточненияПредметные:Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;выявлять слова, значение которых требует уточнения, знать основные правила орфографииМетапредметные:- Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, строить сообщения в устной и письменной форме. - Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
|  | Синтаксис и пунктуация (вводный курс).  | 24 ч.  | Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире про обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о ССП и СПП. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи. -практические работы, творческие и практические задания- устный опрос;- орфографический диктант | Личностные: формировать положительную мотивацию учебной деятельности Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речиПредметные:Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. знать основные правила орфографииМетапредметные:- Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, строить сообщения в устной и письменной форме. - Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
|  | Морфология. Правописание.  |
|  | Глагол  | 17 ч. | Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Инфинитив. Основные способы образования глаголов.правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание - тся и -ться- в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и - е, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования лингвистическими словарями разных типов. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. -практические работы, творческие и практические задания- устный опрос;- орфографический диктант | Личностные:формировать познавательный интерес. Положительная мотивация учебной деятельностиПредметные:Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.Определять грамматические признаки глаголов.- Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. - Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества,  выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
|  | Имя существительное  | 14 ч. | Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления на письме типичных суффиксов, в частности -чик- (-щик-), -ек- (-ик-). Правила слитного и раздельного написания нес именами существительными. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Имена существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие только форму единственного или форму множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования грамматико - орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. -практические работы, творческие и практические задания- устный опрос;- орфографический диктант | Личностные:формировать навык развернутого анализа,  Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позициюПредметные:Определять грамматические признаки имён существительныхМетапредметные:* Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности, выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.
* Познавательные: самостоятельно формулировать редположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
* Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,

аргументировать свою точку зрения. |
|  | Имя прилагательное Итого | 11 ч136 | Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Имена прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в переносном значении.-практические работы, творческие и практические задания- устный опрос;- орфографический диктант | Личностные:Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельностиПредметные:Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.Метапредметные:- Регулятивные:  осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. - Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки, поиск и выделение необходимой информации. - Коммуникативные: поиск и оценка  альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575777 |
| Владелец | Жербанова Галина Николаевна |
| Действителен | С 20.04.2021 по 20.04.2022 |