****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ) (с изменениями);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в ред. Приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
* Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019 – 2020 учебный год».

Данная рабочая программа по курсу Технология основного общего образования составлена на основе:

- примерной основной образовательной программе основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ

- примерной программе по учебному предмету Технология 5 – 9 классы. Авторский коллектив: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»

- рабочей программе по курсу Технология В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 ч (68ч).

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Технология»**

**Целью изучения учебного предмета «Технология**» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельностей
2. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда через воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
3. Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Цель реализации программы**: разработка оптимальной и эффективной педагогической модели технологического образования на основе ФГОС для 7 класса по содержанию, формам, методам и приемам организации образовательного процесса с целью получения результатов, соответствующей требованиям стандарта, с учетом особенностей развития обучающихся.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение следующих результатов:

**Предметные:**

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических задач;
* распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей;
* владение методами чтения и способами графического представления технической информации;
* применение общенаучных знаний в процессе осуществления технологической деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и культуре производства;
* применение элементов прикладной экономике при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и состав­ление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисципли­ны;
* обоснование критериев и показателей качества проме­жуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов пред­ставления технической и технологической информации и зна­ковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и обо­рудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности;
* расчет себестоимости продукта труда:
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

* оценка своей способности и готовности к труду в конкретной деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессий в учреждениях начального профессионального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуре при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

В мотивационной сфере

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к пред­принимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждени­ях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с по­требностями и требованиями других участников познаватель­но-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объ­екта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
* дизайнерское проектирование изделия или рациональ­ная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего мес­та с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды.
* формирование рабочей группы для выполнения проек­та с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

* публичная презентация и зашита проекта изделия, про­дукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при вы­полнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, приклады­ваемого к инструменту, с учетом технологических требова­ний;
* сочетание образного и логического мышления в про­цессе проектной деятельности.

В коммуникативной сфере:

* умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
* формирование рабочей группы с учетом общности интересов;
* выбор знаковых систем и средств кодирования;
* публичная презентация и защита идеи, варианта изделия и т.д.;
* способность к коллективному решению творческих задач;
* способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
* способность прийти на помощь товарищу;
* способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

* развитие моторики и координации движения рук;
* развитие глазомера;
* достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| 1 | Раздел «Основы производства» | 2 ч | Опрос |
| 2 | Раздел «Технология» | 2 ч | Опрос |
| 3 | Раздел «методы и средства творческой проектной деятельности» | 4 ч | Опрос |
| 4 | Раздел «Техника» | 4 ч | Опрос |
| 5 | Раздел «технология получения, обработки, преобразования и использования материалов» | 24 ч | Опрос |
| 6 | Раздел «Технология художественно - прикладной обработки материалов» | 10 ч | Опрос  Контроль качества |
| 7 | Раздел «Культура дома» | 10 ч | Опрос |
| 8 | Раздел «Технология получения, преобразования и использования энергии» | 4ч | Опрос  Контроль качества |
| 9 | Раздел «Информационная технология» 2 ч | 2 ч | Опрос |
| 10 | Раздел «Социальная технология» 2 ч | 2 ч | Опрос |
| 11 | Раздел «Творческая проектная деятельность» 4 ч | 4 ч | Опрос |
|  | **Итого** | **68 ч** |  |

**Содержание учебного предмета 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Раздел «Основы производства» 2 ч** | | | | |
| 1 - 2 | Вводный урок  Первичный инструктаж  Современные средства ручного труда | 2 ч | Вводный инструктаж. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Современные средства ручного труда. Средства современного производства. Агрегаты и производственные линии. | *Личностные****:*** проявление познавательных интересов.  *Предметные****:***характеризовать виды средств ручного труда  *Метапредметные:*  *Регулятивные*: приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  *Познавательные:* находить и представлять информацию о современных средствах ручного труда  *Коммуникативные:* развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности. |
| **Раздел «Технология» 2 ч** | | | | |
| 3 - 4 | Культура производства | 2 ч | Общая культура: материальная и духовная. Культура производства: технологическая, информационная, графическая, экологическая, коммуникационная и культура труда работников. Технологическая культура. Техника. Качество и эффективность производства. Механизация, автоматизация и роботизация производства. Качество продукции. Экология. Общество и личность в технологической культуре. Культура труда: трудовая дисциплина, технологический режим, технологическая дисциплина, договорная дисциплина, инициатива и исполнительская дисциплина. Научная организация труда (НОТ). Культура труда работника. | *Личностные:* проявление познавательных интересов.  *Предметные:* определить понятия «культура», «культура производства» и «культура труда»  *Метапредметные:*  *Регулятивные*: приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  *Познавательные*: находить и представлять информацию о культуре труда  *Коммуникативные*: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| **Раздел «методы и средства творческой проектной деятельности» 4 ч** | | | | |
| 5 - 6 | Творческий проект | 2 ч | Создание новых идей методом фокальных объектов. Фокус. Техническая документация в проекте. | *Личностные:* проявление познавательных интересов.  *Предметные:* составить технологическую карту проекта  *Метапредметные:*  *Регулятивные*: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  *Познавательные*: находить и представлять информацию о технической документации  *Коммуникативные*: развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности. |
| 7 - 8 | Конструкторская документация. Технологическая документация. | 2 ч | Конструкторская документация. Основные виды конструкторских документов. Виды чертежей. Основные виды технологических карт. |
| **Раздел «Техника» 4 ч** | | | | |
| 9-12 | Виды двигателей. | 4 ч | Виды двигателей. Воздушные двигатели и их схемы работы: ветряные и пневматические. Гидравлические двигатели. Гидромотор. Паровые двигатели: паровая машина и паровая турбина. Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Основные виды тепловых двигателей: бензиновый и дизельный ДВС и газовая турбина. Реактивные и ракетные двигатели. Воздушно – реактивный двигатель. Турбореактивный двигатель. Электрические двигатели.  ознакомление по модели с устройством паровой машины, с принципом работы гидравлического домкрата, по модели с устройством двигателя внутреннего сгорания. | *Личностные:* проявление познавательных интересов.  *Предметные:* составить технологическую карту проекта  *Метапредметные:*  *Регулятивные*: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  *Познавательные*: находить и представлять информацию о технической документации  *Коммуникативные*: развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности. |
| **Раздел «технология получения, обработки, преобразования и использования материалов» 24 ч** | | | | |
| 13-14 | Производство металлов | 2 ч | Руд. Технология выплавки металлов. Термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса и активности.  *Предметные:* Изу­чение технологии выплавки металлов  *Познавательные*: Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией.  *Коммуникативные*: Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации. |
| 15-16 | Производство древесных материалов | 2 ч | Валка деревьев, пилорама. Конструирование и моделирование изделий из древесины.  Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки древесины с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инстру­ментами. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса и активности.  *Предметные:* изучить производство древесных материалов.  *Познавательные*: Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией.  *Коммуникативные*: Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации. |
| 17-22 | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием | 6 ч | Основные технологии обработки конструкционных материалов: разрезание, пиление, сверление, строгание и долбление, точение, фрезерование и шлифование, резание водяной струей. Профессии: токарь, фрезеровщик. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса и активности.  *Предметные:* изучить основные технологические обработки конструкционных материалов.  *Познавательные*: Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией.  *Коммуникативные*: Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации. |
| 23-28 | Производственные технологии пластического формирования материалов | 6 ч | Пластическое формирование: лепка, прокатка, волочение, ковка, штамповка. |
| 29-30 | Физико-химические и термические обработки конструкционных материалов | 2 ч | Выплавленные руды металлов. Рафинирование меди. Гальваностегия. Газовая резка. Плазменная резка. Резка лазером. |
| 31-34 | Творческий проект | 4 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм».  *Предметные:* Научиться выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда.  Научиться использовать правила соблюдения техники безопасности  *Регулятивные*: Разрабатывать варианты решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его.  *Познавательные*: Определять и формулировать проблему. Находить информацию.  *Коммуникативные*: Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. |
| **Раздел «Технология художественно - прикладной обработки материалов» 10 ч** | | | | |
| 35-38 | Технология художественно – прикладной обработки материалов | 4 ч | Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву1. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные  с художественной обработкой древесины. | *Личностные:* Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.  *Коммуникативные:* Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли.  *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  *Регулятивные:* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. |
| 39-44 | Творческий проект | 6 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм».  *Предметные:* Научиться выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда.  Научиться использовать правила соблюдения техники безопасности  *Метапредметные:*  Регулятивные: Разрабатывать варианты решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его.  Познавательные: Определять и формулировать проблему. Находить информацию.  Коммуникативные: Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. |
| **Раздел «Культура дома» 10 ч** | | | | |
| 45-52 | Культура дома (ремонтно – строительные работы) | 8 ч | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда. | *Личностные:* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.  *Предметные:* знать виды ремонтно–отделочных работ  *Метапредметные:*  *Регулятивные*: планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.  *Познавательные*: знакомиться с профессией повар, находить и представлять информацию о блюдах из молока и кисломолочных продуктов  *Коммуникативные*: устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. |
| 53-54 | Творческий проект | 2 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм».  *Предметные:* Научиться выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда.  Научиться использовать правила соблюдения техники безопасности  *Регулятивные*: Разрабатывать варианты решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его.  *Познавательные*: Определять и формулировать проблему. Находить информацию.  *Коммуникативные*: Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. |
| **Раздел «Технология получения, преобразования и использования энергии» 4 ч** | | | | |
| 59-60 | Энергия магнитного и электрического поля | 2 ч | Магнитные свойства. Никель, кобальт. Магнитные сепараторы (разделители). Электромагнитный кран. Магнитные пускатели. Электростатическое поле. Конденсатор. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса и активности.  *Предметные:* Изу­чение свойств магнитного и электрического поля, электрического тока.  *Познавательные*: Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией.  *Коммуникативные*: Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации. |
| 61-62 | Энергия электрического тока и электромагнитного поля | 2 ч | Электрический ток. Гальванические элементы. Технология аккумулирования электрической энергии. Переменное магнитное поле. Электрический разрядник как источник излучения. Электромагнитные волны. Радиоволны. Профессии: электрик, электромонтер. |
| **Раздел «Информационная технология» 2 ч** | | | | |
| 61-62 | Технология получения информации | 2 ч | Технология получения информации. Методы и средств наблюдений. Опыты и исследования. | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Предметные:* применять технологию получения информации из различных источников  *регулятивные:* составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  *Познавательные:* находить информации из разных источников  *Коммуникативные:* устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. |
| **Раздел «Социальная технология» 2 ч** | | | | |
| 63-64 | Назначение социологических исследований | 2 ч | Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Предметные:* составлять вопросники для творческого проекта  *Метапредметные:*  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  Познавательные: находить информации для составления вопросника  Коммуникативные: устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. |
| **Раздел «Творческая проектная деятельность» 4 ч** | | | | |
| 65-66 | Портфолио | 2 ч | Оформление портфолио. Подготовка доклада и электронной презентации. | Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.  Подготавливать электронную презентацию проекта.  Составлять доклад к защите творческого проекта. |
| 67-68 | Защита проекта  Итоговая контрольная работа | 2 ч | Защита проекта. |
|  | Итого | 68 ч |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575777 | |
| Владелец | Жербанова Галина Николаевна | |
| Действителен | С 20.04.2021 по 20.04.2022 | |