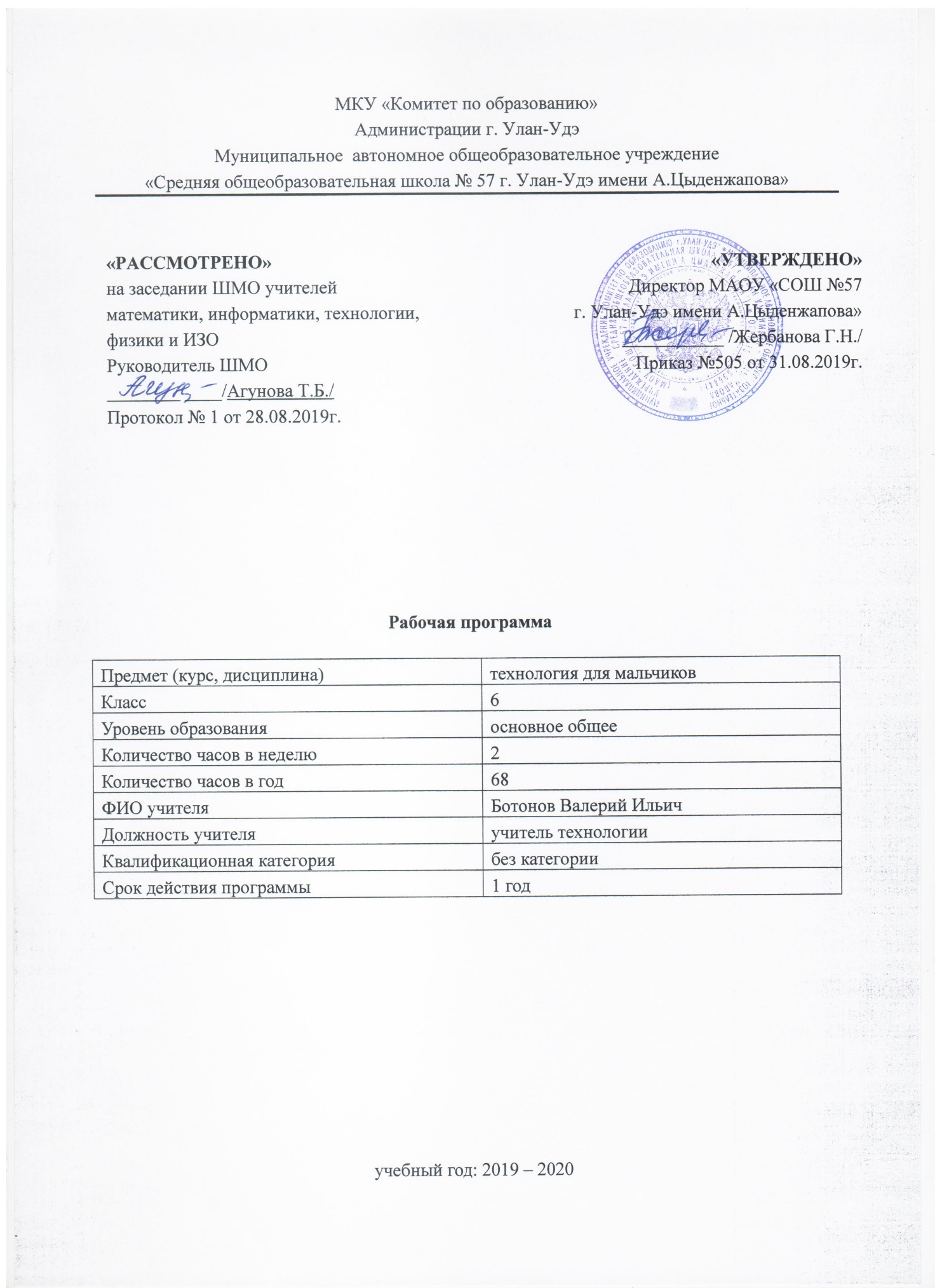
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ) (с изменениями);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в ред. Приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
* Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019 – 2020 учебный год».

Данная рабочая программа по курсу Технология основного общего образования составлена на основе:

- примерной основной образовательной программе основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ

- примерной программе по учебному предмету Технология 5 – 9 классы. Авторский коллектив: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»

- рабочей программе по курсу Технология В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 ч (68ч).

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Технология»**

**Целью изучения учебного предмета «Технология**» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельностей
2. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда через воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
3. Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение следующих результатов:

**Предметные:**

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических задач;
* распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей;
* владение методами чтения и способами графического представления технической информации;
* применение общенаучных знаний в процессе осуществления технологической деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и культуре производства;
* применение элементов прикладной экономике при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и состав­ление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисципли­ны;
* обоснование критериев и показателей качества проме­жуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов пред­ставления технической и технологической информации и зна­ковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и обо­рудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности;
* расчет себестоимости продукта труда:
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

* оценка своей способности и готовности к труду в конкретной деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессий в учреждениях начального профессионального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуре при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

В мотивационной сфере

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к пред­принимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждени­ях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с по­требностями и требованиями других участников познаватель­но-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объ­екта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
* дизайнерское проектирование изделия или рациональ­ная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего мес­та с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды.
* формирование рабочей группы для выполнения проек­та с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

* публичная презентация и зашита проекта изделия, про­дукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при вы­полнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, приклады­ваемого к инструменту, с учетом технологических требова­ний;
* сочетание образного и логического мышления в про­цессе проектной деятельности.

В коммуникативной сфере:

* умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
* формирование рабочей группы с учетом общности интересов;
* выбор знаковых систем и средств кодирования;
* публичная презентация и защита идеи, варианта изделия и т.д.;
* способность к коллективному решению творческих задач;
* способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
* способность прийти на помощь товарищу;
* способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

* развитие моторики и координации движения рук;
* развитие глазомера;
* достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований.

**Тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Форма контроля |
| 1 | Раздел «Основы производства» | 2 ч | Опрос |
| 2 | Раздел «Технология» | 2 ч | Опрос |
| 3 | Раздел «методы и средства творческой проектной деятельности» | 2 ч | опрос |
| 4 | Раздел «Техника» | 2 | Опрос |
| 5 | Раздел «технология ручной обработки материалов» | 2 | Опрос |
| 6 | Раздел «технология соединения и отделки деталей изделия» | 4 ч | Опрос  Контроль качества |
| 7 | Раздел «Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов» |  | Опрос  Контроль качества |
| 8 | Раздел «Технология получения, преобразования и использования тепловой энергии» | 2 ч | Опрос |
| 9 | Раздел «Информационная технология» | 6 ч | Опрос  Контроль качества |
| 10 | Раздел «Творческая проектная деятельность» | 4 ч | Опрос  Контроль качества |
|  | Итого | 68 |  |

**Содержание учебного предмета 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Раздел «Основы производства» 2 ч** | | | | |
| 1 - 2 | Вводный урок  Труд как основа производства | 2 ч | Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Инструктаж по ТБ.Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу.  *Предметные:* определить понятие «производство», перечислить виды продуктов труда  *Метапредметные:*  Регулятивные: Уметь контролировать и оценивать свои действия.  Познавательные: Структурирование полученных знаний.  Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| **Раздел «Технология» 2 ч** | | | | |
| 3 - 4 | Основные признаки технологии | 2 ч | Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу.  *Предметные:* приводить примеры отличия между ремесленным и современным способами деятельности, соблюдать технологическую дисциплину.  *Метапредметные:*  Регулятивные: Уметь контролировать и оценивать свои действия.  Познавательные: уметь структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| **Раздел «методы и средства творческой проектной деятельности» 2 ч** | | | | |
| 5-6 | Введение в творческий проект  Этапы творческого проекта | 2 ч | Творчество в жизни и деятельности человека. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики: подготовительный, конструкторский, технологический и заключительный этапы проекта. | *Личностные:* Проявление познавательных интересов и творческой активности  *Предметные:* научиться планировать проект  *Метапредметные:*  Регулятивные: умение планировать проект  Познавательные: уметь структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| **Раздел «Техника» 4 ч** | | | | |
| 7-8 | Понятие о технической системы | 2 | Понятие о технической системе. Органы управления техникой. Системы управления.  Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники | *Личностные:* мотивировать к учебной деятельности.  *Предметные:* планировать и выполнять учебный технологический проект  *Метапредметные:*  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  Познавательные: уметь структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные: уметь взаимодействовать с учителем и коллективом |
| 9-10 | Двигатели технических систем | 2 | Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Моделирование транспортных средств. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.  Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий |
| **Раздел «технология ручной обработки материалов» 22 ч** | | | | |
| 11-14 | Технология обработки материалов Технологии резании | 4 ч | Резание. Технология обработки резанием. Инструменты для резания.  Технологии пластического формирования материалов. Пластичность. Пластическое формирование. | *Личностные:* Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда.  *Предметные:* Изготовлять образцы ручных работ.  *Регулятивные:* Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами;  *Познавательные:* Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.  *Коммуникативные:* Организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. |
| 15-22 | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами | 8 ч | Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий. |
| 23-30 | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами | 8 ч | Основные технологические операции и приемы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами | *Личностные:* Отработка точности движений и координации при выполнении технологической операции.  *Предметные:* Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.  *Метапредметные:*  Регулятивные: осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. |
| 31-32 | Творческий проект | 2 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм».  *Предметные:* Научиться выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда.  *Метапредметные:*  Регулятивные: Разрабатывать варианты решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его.  Познавательные: Определять и формулировать проблему. Находить информацию.  Коммуникативные: Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. |
| **Раздел «технология соединения и отделки деталей изделия» 22 ч** | | | | |
| 33-38 | Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов | 6 ч | Механическое соединение: гвозди, шурупы, саморезы. Соединение деревянных деталей: болты, гайки, винты, шпильки, шайбы. Крепежные детали: заклепки. Поддержка. Натяжка. Обжимка. Последовательность работы соединения деталей из древесины и деревянных материалов гвоздями, шурупами, саморезами. Правила безопасности труда. Соединение деталей из металла и пластмассы с помощью крепежных изделий. Сборка заклепочного соединения. | *Личностные:* Овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда.  *Регулятивные:* Формирование действий целеполагания.  *Познавательные:* Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферы культуры.  *Коммуникативные:* Интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями. |
| 39-42 | Технология соединения деталей с помощью клея | 4 ч | Неразъемное соединение деталей. Виды клеевых материалов. Длительность выдержки. Профессия клеевары. Склеивание образцов из тканей и пластмасс. Техника безопасности. | *Личностные:* Отработка точности движений и координации при выполнении технологической операции.  *Предметные:* Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.  *Метапредметные:*  Регулятивные: осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. |
| 43-50 | Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов | 8 ч | Детали из строительных и отделочных материалов. Цементные растворы. Цементно-известковые растворы. Цеметно-песчаная смесь. Смесь глины с песком. Специальные клеи. Дюбель – гвозди. |
| 51-52 | Творческий проект | 2 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм».  *Предметные:* Научиться выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда.  *Метапредметные:*  Регулятивные: Разрабатывать варианты решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его.  Познавательные: Определять и формулировать проблему. Находить информацию.  Коммуникативные: Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. |
| **Раздел «Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов» 6 ч** | | | | |
| 53-54 | Технологии наклеивания покрытий | 2 | Отделка шпоном. Отделка бумажным покрытием. Отделка бумажно-слоистым пластиком. Отделка самоклеящейся пленкой. | *Личностные:* Отработка точности движений и координации при выполнении технологической операции.  *Предметные:* Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.  *Метапредметные:*  Регулятивные: осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. |
| 55-56 | Технологии окрашивания и лакирования | 2 | Краски: акриловые на водной основе, алкидные, краски на масляной основе. Лаки: алкидные, масляные, нитролаки, полиуретановые, акриловые и спиртовые. |
| 57-58 | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции | 2 | Оштукатуривание. Штукатурка. Окрашивание. Оклейка обоями и пленкой. Облицовка поверхностей. |
| **Раздел «Технология получения, преобразования и использования тепловой энергии» 2 ч** | | | | |
| 59, 60 | Тепловая энергия | 2 ч | Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу.  *Предметные:* изучить тепловую энергию.  *Регулятивные:* Уметь контролировать и оценивать свои действия.  *Коммуникативные:* уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. |
| **Раздел «Информационная технология» 2 ч** | | | | |
| 61,  62 | Восприятие информации | 2 | Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу.  *Предметные:* отбирать и анализировать различные виды информации  *Регулятивные:* Уметь контролировать и оценивать свои действия.  *Коммуникативные:* уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. |
| **Раздел «Социальная технология» 2 ч** | | | | |
| 63, 64 | Виды социальных технологий  Технология коммуникации | 2 ч | Виды социальных технологий. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии. Структура процесса коммуникации | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу.  *Предметные:* называть виды социальных технологии.  *Регулятивные:* Уметь контролировать и оценивать свои действия.  *Коммуникативные:* Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. |
| **Раздел «Творческая проектная деятельность» 4 ч** | | | | |
| 65. 66 | Портфолио | 2 ч | Оформление портфолио. Подготовка доклада и электронной презентации. | Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.  Подготавливать электронную презентацию проекта.  Составлять доклад к защите творческого проекта.  Представлять и защищать творческий проект |
| 67, 68 | Защита проекта  Итоговая контрольная работа | 2 ч | Защита проекта. |
|  | Итого | 68 ч |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575777 | |
| Владелец | Жербанова Галина Николаевна | |
| Действителен | С 20.04.2021 по 20.04.2022 | |