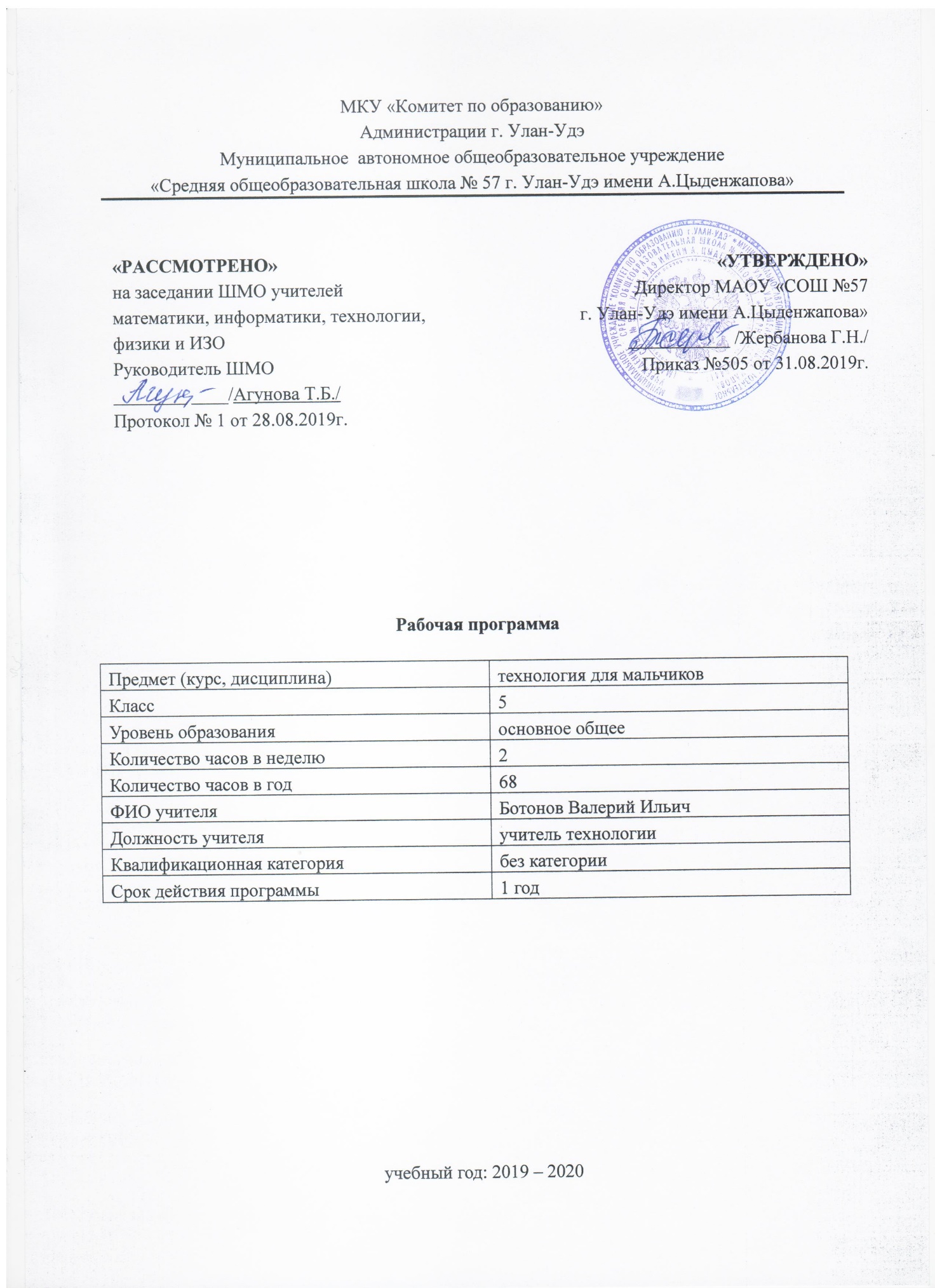
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ) (с изменениями);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в ред. Приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

Данная рабочая программа по курсу Технология основного общего образования составлена на основе:

- примерной основной образовательной программе основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ;

- примерной программе по учебному предмету Технология 5 – 9 классы. Авторский коллектив: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.– М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ»;

- рабочей программе по курсу Технология В. М. Казакевича и др.5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.:Просвещение, 2018.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Технология»**

**Целью изучения учебного предмета «Технология**» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельностей
2. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда через воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
3. Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение следующих результатов:

**Предметные:**

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических задач;
* распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей;
* владение методами чтения и способами графического представления технической информации;
* применение общенаучных знаний в процессе осуществления технологической деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и культуре производства;
* применение элементов прикладной экономике при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и состав­ление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисципли­ны;
* обоснование критериев и показателей качества проме­жуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов пред­ставления технической и технологической информации и зна­ковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и обо­рудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности;
* расчет себестоимости продукта труда:
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

* оценка своей способности и готовности к труду в конкретной деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессий в учреждениях начального профессионального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуре при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

В мотивационной сфере

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к пред­принимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждени­ях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с по­требностями и требованиями других участников познаватель­но-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объ­екта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
* дизайнерское проектирование изделия или рациональ­ная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего мес­та с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды.
* формирование рабочей группы для выполнения проек­та с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

* публичная презентация и зашита проекта изделия, про­дукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при вы­полнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, приклады­ваемого к инструменту, с учетом технологических требова­ний;
* сочетание образного и логического мышления в про­цессе проектной деятельности.

В коммуникативной сфере:

* умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
* формирование рабочей группы с учетом общности интересов;
* выбор знаковых систем и средств кодирования;
* публичная презентация и защита идеи, варианта изделия и т.д.;
* способность к коллективному решению творческих задач;
* способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
* способность прийти на помощь товарищу;
* способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

* развитие моторики и координации движения рук;
* развитие глазомера;
* достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контроль** |
| 1 | Раздел «Основы производства» | 2 ч | Опрос |
| 2 | Раздел «Технология» | 2 ч | Опрос |
| 3 | Раздел «методы и средства творческой проектной деятельности» | 2 ч | Опрос |
| 4 | Раздел «Техника» | 6 ч | - Опрос  - Сообщение |
| 5 | Разделы «Материалы для производства материальных благ», «Свойства материалов» | 6 ч | - Доклад  - Лабораторно - практические работы |
| 6 | Раздел «Технология художественно - прикладной обработки материалов» | 12ч | - Практические работы  - Творческий проект  - Контрольный тест |
| 7 | Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» | 28 ч | - Опрос  - Практические работы  - творческий проект  - Контрольный тест |
| 8 | Раздел «Технология получения, преобразования и использования энергии» | 2ч | Опрос |
| 9 | Раздел «Информационная технология» | 2ч | Опрос |
| 10 | Раздел «Социальная технология» | 2ч | Опрос |
| 11 | Раздел «Проектная деятельность» | 4ч | Защита проекта  Итоговая контрольная работа |
|  | **Итого** | **68 ч** |  |

**Содержание учебного предмета 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | |
| **Раздел «Основы производства» 2 ч** | | | | | | |
| 1 - 2 | Вводный урок  Первичный инструктаж  Техносфера  Общая характеристика производства | | 2 ч | Инструктаж по ТБ.Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда.Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. | *Личностные:* мотивировать к учебной деятельности.  *Предметные:* научиться использовать правила соблюдения техники безопасности на уроке, определить понятие «техносфера»  *Метапредметные:*  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  Познавательные: уметь структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные: установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями. | |
| **Раздел «Технология» 2 ч** | | | | | | |
| 3 - 4 | Сущность технологии в производстве. Виды технологий | | 2 ч | Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. | *Личностные:* мотивировать к учебной деятельности.  *Предметные:* научиться определить понятие «технология», приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию.  *Метапредметные:*  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: находить и представлять информацию о технологии.  Коммуникативные: уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | |
| **Раздел «методы и средства творческой проектной деятельности» 2 ч** | | | | | | |
| 5 - 6 | Сущность творчества и проектной деятельности | | 2 ч | Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. | *Личностные:* мотивировать к учебной деятельности.  *Предметные:* планировать и выполнять учебный технологический проект  *Метапредметные:*  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  Познавательные: уметь структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные: уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | |
| **Раздел «Техника» 6 ч** | | | | | | |
| 7- 8 | Техника  Инструменты, механизмы и технические устройства | | 2 ч | Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. | *Личностные:* мотивировать к учебной деятельности.  *Предметные:* планировать и выполнять учебный технологический проект  *Метапредметные:*  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  Познавательные: уметь структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные: уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | |
| 9-12 | Технологическая машина | | 4 ч | Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.  Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструмен­ты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам.  Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.  Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.  Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлиль­ных работах. |
| **Разделы «Материалы для производства материальных благ», «Свойства материалов» 6 ч** | | | | | | |
| 13-14 | Конструкционные материалы  Механические свойства конструкционных материалов | 2 | | Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения.  Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесно-стружечные (ДСП) и древесноволокнистые материалы (ДВП).  Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Чтение графического изображения изделия. | | *Личностные:* Проявление познавательных интересов.  *Метапредметные:*  Регулятивные: Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами; достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.  Познавательные: Исследовать свойства древесины, ДВП, металлы и сплавы.  Коммуникативные: Сравнивать разные точки зрения перед принятием реше­ния и осуществлять выбор; аргументировать свою точ­ку зрения, отстаивать в споре свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Уметь работать и защищать свою точку зрения в команде. |
| 15-16 | Древесина как конструкционный материал. | 2 | |
| 17-18 | Механические и технологические свойства металлов и сплавов. | 2 | | Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. | |
| **Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 28 ч** | | | | | | |
| 19-22 | Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины | | 4 ч | Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки древесины пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их вы­полнения. | *Личностные:* Отработка точности движений и координации при выполнении технологической операции.  *Предметные:* Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.  *Метапредметные:*  Регулятивные: осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. | |
| 23-28 | Конструирование и моделирование изделий из древесины. | | 6 ч | Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. | *Личностные:*Проявление познавательного интереса к учебному материалу.  *Предметные:*научиться конструировать и моделировать изделие  *Метапредметные:*  Познавательные: Находить и представлять информацию о спомобах конструирования и моделирования  Регулятивные: Формирование действий целеполагания. Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Коммуникативные: Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации | |
| 29-32 | Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов. | | 4 ч | Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки металлов и искусственных материалов механическими и ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс. | *Личностные:* Отработка точности движений и координации при выполнении технологической операции.  *Предметные:* Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.  *Метапредметные:*  Регулятивные: осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. | |
| 33-38 | Проектирование изделий из металлического проката и пластмасс. | | 6 ч | Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Основные технологические операции обработки сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами: разреза­ние, рубка, опиливание, зачистка. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм».  Научиться использовать элементы научной организации труда. | |
| 39-46 | Творческий проект | | 8 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм».  *Предметные:* Научиться выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда.  *Метапредметные:*  Регулятивные: Разрабатывать варианты решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его.  Познавательные: Определять и формулировать проблему. Находить информацию.  Коммуникативные: Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. | |
| **Раздел «Технология художественно - прикладной обработки материалов» 12 ч** | | | | | | |
| 47-54 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | | 8 ч | Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда | *Личностные:* Развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.  *Предметные:* изучать лучшие работы мастеров ДПИ родного края.  *Познавательные:* анализировать особенности ДПИ народов России. Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах. | |
| 55-58 | Творческий проект | | 4 ч | Реализация этапов творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | *Личностные:* Проявление познавательного интереса к учебному материалу. Умение применять методы технического творчества «мозговой штурм».  *Предметные:* Научиться выбирать оптимальный вариант идеи методом «мозгового штурма». Научиться разработке технологического процесса. Научиться использовать элементы научной организации труда.  *Метапредметные:*  Регулятивные: Разрабатывать варианты решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его.  Познавательные: Определять и формулировать проблему. Находить информацию.  Коммуникативные: Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. | |
| **Раздел «Технология получения, преобразования и использования энергии» 2 ч** | | | | | | |
| 59-60 | Энергия и ее виды  Накопление механической энергии | | 2 | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Работа и энергия. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. *Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе.* | *Предметные:* планировать и выполнять учебный технологический проект  *Метапредметные:*  Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.  Познавательные: уметь структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.  Коммуникативные: уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | |
| **Раздел «Информационная технология» 2 ч** | | | | | | |
| 61 | Информация  Каналы восприятия информации человеком | | 1 ч | Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качеств восприятия информации различимы органами чувств. | *Личностные:* Проявление познавательных интересов.  *Предметные:* осуществить поиск информации  *Метапредметные:*  Регулятивные: разрабатывать варианты поиска информации  Познавательные: Определять и формулировать проблему. Находить информацию.  Коммуникативные*:* Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. | |
| 62 | Способы материального представления и записи информации | | 1 ч | Способы отражения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. *Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.* | *Личностные:* Проявление познавательных интересов.  *Предметные:* применять технологии представления и записи информации  *Метапредметные:*  Регулятивные: разрабатывать варианты представления и записи информации  Познавательные: Определять и формулировать проблему. Находить информацию.  Коммуникативные: Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. | |
| **Раздел «Социальная технология» 2 ч** | | | | | | |
| 63-64 | Человек как объект технологии  Содержание социальных технологии | | 2 ч | Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Содержание социальных технологии. Тесты, по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение. | *Личностные:* осознание необходимости общественное полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.  *Предметные:* применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологии  *Коммуникативные:* Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли. | |
| **Раздел «Проектная деятельность» 4 ч** | | | | | | |
| 65 - 66 | Портфолио | | 2 ч | Оформление портфолио. Подготовка доклада и электронной презентации. | Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.  Подготавливать электронную презентацию проекта.  Составлять доклад к защите творческого проекта.  Представлять и защищать творческий проект | |
| 67 | Защита проекта | | 1 ч | Защита проекта. |
| 68 | Итоговая контрольная работа | | 1 ч | Итоговая контрольная работа |
|  | **Итого** | | **68 ч** |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575777 | |
| Владелец | Жербанова Галина Николаевна | |
| Действителен | С 20.04.2021 по 20.04.2022 | |