**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для учащихся 7 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
* Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа реализуется через УМК серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 7 класса.

Программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

Главные цели курса соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Планируемые результаты изучения**

**учебного предмета «Английский язык» в 7 классе**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела/модуля | Кол-во часов | контроль |
| 1 | Образ жизни | 11 | Входной тест  Тест модуля 1 |
| 2 | Время рассказов | 10 | Тест модуля 2 |
| 3 | Внешность и характер | 10 | Тест модуля 3 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 | Тест модуля 4 |
| 5 | Что ждёт нас в будущем | 11 | Тест модуля 5 |
| 6 | Развлечения | 10 | Тест модуля 6 |
| 7 | В центре внимания | 10 | Тест модуля 7 |
| 8 | Проблемы экологии | 10 | Тест модуля 8 |
| 9 | Время покупок | 10 | Тест модуля 9 |
| 10 | В здоровом теле - здоровый дух | 10 | Тест модуля 10  Итоговый тест |
|  | итого | 102 |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/темы | Кол-во часов | Содержание | Планируемые результаты |
| 1 | Образ жизни | 11 | Летний отдых. Увлечения.  Городская/сельская среда проживания школьников  Образ жизни в городе и сельский местности  Безопасность дома  Пейзажи Британских островов.  Страна родного языка.  Правила образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous.  Правило образования наречий, модального глагол Should | Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,  высказывать свое мнение об образе жизни в городе и сельской  местности;  - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в ситуациях общения: покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, покупка билетов в кино;  - выражать предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке  - воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  - написать электронное письмо другу о своем образе жизни; |
| 2 | Время рассказов | 10 | Чтение классической литературы с прогнозированием содержания текста по невербальным опорам.  краткое изложение книги.  Рассказ о событиях в прошлом.  правило образования и употребления времени Past Simple, предлоги места и времени  Грамматическая структура Used to и ее отличие от времени Past Simple | - уметь рассказывать о событиях в прошлом  воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;  - оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;  - распознать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - правильно употреблять в речи Past Simple, used to;  - написать статью о любимом авторе |
| 3 | Внешность и характер | 10 | Внешность.  Речевые клише по теме «Увлечения»  сообщение о своих увлечениях.  e-mail о близком человеке  Тауэр.  Правило образования наречий и относительных местоимений,  Правила образования причастий настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных. | - уметь описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;  - оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;  - тренировать способы словообразования прилагательных;  -писать личное электронное письмо другу |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 | СМИ  Окружающая среда  речевые клише по теме «Посещение кино»  Статья о событиях в будущем;  правила образования времен Past Simple и Past Continuous | -уметь реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление;  - выражать свое мнение, соглашаться/не соглашаться с  мнением собеседника;  - воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;  - читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  - оформлять обложку журнала;  - написать небольшую статью о событиях в будущем; |
| 5 | Что ждёт нас в будущем | 11 | Прогнозирование содержания текста по картинкам.  Электроника. Гаджеты. Подростки цифрового века.  Предсказание будущего.  Правило образования времени Future Simple. Формы для выражения будущего времени, типы условного наклонения (I и II). | уметь высказывать предположения о событиях в будущем;  - критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном/услышанном  - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - написать эссе, выражая свое мнение к проблеме.  - употреблять в речи Future Simple |
| 6 | Развлечения | 10 | Каникулы  Лагеря.  Парк аттракционов  Правила поведения в бассейне  речевые клише по темам «Приглашение в кино,театр,парк »  правило образования Present Perfect,  Словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками | Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  - описывать посещение тематического парка;  - спрашивать о совете/давать советы; приглашать, принимать приглашения, отказываться от приглашения; бронировать место в летнем лагере;  - употреблять в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;  - читать и полностью понимать статью, открытку;  - подписывать открытку; |
| 7 | В центре внимания | 10 | Увлечения. Музыка. Спорт. Кино  Правила образования Present Perfect и Past Simple  Степени сравнения прилагательных и наречий  синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных. | Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - по звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название;  - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в ситуациях общения: покупка билета в метро/ кино; беседа об увлечениях и работе,  выражать предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о внешности известного человека;  - написать отзыв на фильм, музыкальный диск;  - тренировать способы словообразования прилагательных. |
| 8 | Проблемы экологии | 10 | Экологические проблемы  Загрязнение.  Среда обитания животных.  В экологическом лагере  Правило образования и употребления Present Perfect Continuous.  Грамматическая структура don’t have to | Уметь предлагать/ принимать/отказываться от помощи; вести диалоги о благотворительности;  - критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном/услышанном;  - предлагать одноклассникам монологическое высказывание по  проблеме экологии;  - написать сочинение, выражая свое мнение к проблеме;  - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. |
| 9 | Время покупок | 10 | Походы по магазинам  Подарки  грамматические конструкции выражения значения количества | Уметь оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о диетах, питании и напитках;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - написать личное сообщение о привычках питания;  - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. |
| 10 | В здоровом теле - здоровый дух | 10 | Медицина. Проблемы со здоровьем.  Письмо-совет по вопросам здоровья  Несчастные случаи,  модальный глагол Should/ shouldn’t; грамматическая структура с использованием unless | уметь спрашивать о совете/давать советы, в поликлинике/у врача;  - описывать признаки стресса;  - написать статью о том, как справляться со стрессом;  - составлять план, тезисы устного сообщения;  - правильно употреблять в речи should/shouldn't, if/unless, Conditional I; выражение значения количества с  исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные  местоимения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575777 | |
| Владелец | Жербанова Галина Николаевна | |
| Действителен | С 20.04.2021 по 20.04.2022 | |