# C:\Users\1\Desktop\2.jpeg

**Пояснительная записка**

Нормативной основой для составления рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 4 классов являются следующие документы:

1. ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345.
4. Программа по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений». Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010.
5. УМК «Spotlight» - М., ИД «Просвещение», 2017 г.

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка в начальной школе и предусматривает 68 учебных часов в год (из расчета 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях).

**Цели курса**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Содержание учебного предмета представлено в виде таблицы. Далее идут следующие разделы рабочей программы: тематическое планирование, календарно – тематическое планирование, планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**по предмету «Английский язык» в 4 классе**

**Планируемые результаты освоения предмета «английский язык» в 4 классе**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

В процессе воспитания у учащихся будут сформированы и развиты:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этической принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять базовые предметные и метапредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами;

Определять в совместной деятельности цели и пути их достижения: договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффектные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**.

Ученик научится:

- начальным навыкам общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; правилам речевого и неречевого поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- начальным лингвистическим представлениям, необходимым для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

- дружелюбно и толерантно относиться к носителям языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе о своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать отношение к прочитанному/ услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально и не вербально реагировать на услышанное:

- понимать на слух разные виды текста.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик научится читать:

- с помощью правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением;

- основные коммуникативные типы предложений;

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Ученик получит возможность научиться:

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифта;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- писать открытки – поздравления;

- писать личные письма с опорой на образец;

- делать подписи к рисункам;

- правильно оформлять конверт.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- читать и писать слова с помощью транскрипционных знаков;

- пользоваться английским алфавитом: писать буквы красиво и правильно, читать слова по буквам.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и правильно произносить все звуки английского языка;

- понимать и правильно использовать ударение в словах, фразах, предложениях;

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы произношения английских звуков в чтении вслух и устной речи;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;

- использовать в речи лексические единицы;

- распознавать по определенным признакам части речи;

- использовать правила самообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов, используя виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы, неопределенную форму глагола, глагол - связку «быть», модальные глаголы, существительные в единственном и множественном числе, артикли, притяжательный падеж, степени сравнения прилагательных, местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, наречия времени, степени, количественные и порядковые числительные;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Кол-во часов | контроль |
|  | Снова в школу | 2 | Входная диагностика |
|  | Модуль 1. Семья и друзья | 8 | Тест1 |
|  | Модуль 2. Мой рабочий день | 8 | Тест 2 |
|  | Модуль 3. Как вкусно! | 8 | Тест 3 |
|  | Модуль 4. В зоопарке | 8 | Тест 4 |
|  | Модуль 5. Где вы были вчера? | 8 | Тест 5 |
|  | Модуль 6. Читаем сказку | 8 | Тест 6 |
|  | Модуль 7. Дни, о которых нужно помнить | 8 | Тест 7 |
|  | Модуль 8. Места, куда стоит съездить | 9 | Тест 8  Итоговый тест |
|  | Итого | 68 |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты обучения** |
|  | Снова в школу | 2 | Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную в третьем классе. | Ученик получит возможность участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание; формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Семья и друзья | 8 | Введение лексических единиц по теме «Семья». Чтение буквосочетаний “**ar**” и “**or**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России. | Ученик получит возможность научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос; научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;**:** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложении;**:** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; ­ узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­ ­**ly** |
|  | Мой рабочий день | 8 | Знакомятся с новой лексикой по теме «Животные в клинике». Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “**ir**”, “**ur**”, “**er**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. Знакомятся с модальным глаголом **have to**. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.  Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне. | Ученик получит возможность научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос; научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital; расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы; знать правила чтения буквосочетаний “**ir**”, “**ur**”, “**er**” и знак транскрипции; научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often; научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос; научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий; научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне |
|  | Как вкусно | 8 | Знакомятся с новой лексикой по теме «Еда». Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “**G**” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. Знакомятся с модальным глаголом **may**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. | Ученик получит возможность научиться выражать просьбу;научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato; научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос;знать правила чтения буквы “**G**” и знаки транскрипции**;** уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little); научиться говорить о том, что любят есть на десерт; читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения |
|  | В зоопарке | 8 | Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “**оо**”.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. Знакомятся с модальным глаголом **must**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. | Ученик получит возможность говорить, что делают животные в данный момент;научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile; научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время; знать правила чтения буквосочетания “**оо**” и знаки транскрипции; научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени; научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос;научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале;научиться писать о путешествии морских слонов; научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;научиться употреблять сравнительную степень прилагательных |
|  | Где вы были вчера? | 8 | Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. | Ученик получит возможность научиться говорить о подарке ко дню рождения;научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;**:** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th;** научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 |
|  | Читаем сказку | 8 | Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок. | Ученик получит возможность научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки;научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале;научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple; научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером; знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции; понимать информацию, заданную в неявном виде; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |
|  | Дни, о которых нужно помнить | 8 | Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**Y**” в разных позициях; Отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. | Ученик получит возможность научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера; научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  символические средства (транскрипцию),  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике |
|  | Места, куда стоит съездить | 9 | Знакомятся со структурой **to be going to**. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях. | Ученик получит возможность научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы; участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье;участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи; научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575777 | |
| Владелец | Жербанова Галина Николаевна | |
| Действителен | С 20.04.2021 по 20.04.2022 | |